

# *ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°5 "GRAC DON MARTÍN MIGUEL DE GIEMES"*

## *BACHILLERATO ORIENTADO EN EDUCACIÓN*

**PROGRAMA:** EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**PROFESORA:** ANALÍA ELVIRA MOLINARO.

**CURSOS:** 4° 2 – 4° 5

**CICLO LECTIVO:** 2024

### **FUNDAMENTACIÓN.**

La educación, como fenómeno personal-social relevante y complejo, requiere análisis y reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre.

Es así que a través de esta asignatura, se estimulará que los estudiantes reflexionen sobre ellos mismos, como protagonistas y sujetos de la educación y como agentes de cambio en el contexto social que los rodea a través del abordaje de distintas corrientes psicológicas relacionadas con el aprendizaje. Y teniendo en cuenta la orientación en la que se dicta esta asignatura, la misma aporta habilidades y herramientas para una posible formación en nivel superior en educación, para que los estudiantes comprendan que el fenómeno educativo es un proceso formativo de las personas en el que intervienen todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, social, cultural, etc.

### **PROPÓSITOS.**

- ❖ Promover el análisis del proceso educativo propio y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- ❖ Sensibilizar sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar.
- ❖ Dar cuenta de la importancia de las principales corrientes psicológicas para comprender los ciclos vitales de los individuos y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Estimular el desarrollo del juicio crítico hacia el sistema educativo en general y su vida como estudiantes en particular fundamentándose en los contenidos trabajados en la materia.
- ❖ Brindar espacios para la articulación entre la teoría y la realidad de los alumnos como sujetos de la educación.

## **OBJETIVOS.**

Que los/as estudiantes:

- Analicen el proceso educativo propio y como fenómeno colectivo a través de los contenidos psicológicos trabajados.
- Incorporen terminología específica de la asignatura.
- Se piensen como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- Interpreten la realidad educativa como un proceso de formación integral de la persona con todos sus atravesamientos.
- Analicen la realidad educativa utilizando los conceptos de las teorías psicológicas trabajadas.
- Lean y comprendan los textos específicos del campo, identificando el pensamiento y los argumentos de los autores.
- Identifiquen los factores que intervienen en el rendimiento escolar.
- Comprendan que en la formación de la identidad personal y social interviene la educación como proceso de transmisión cultural.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS.**

### **UNIDAD 1. Psicología y Educación**

Constitución de la Psicología como disciplina científica. La psicología de la educación. Vertientes que la constituyen. Objetivos de la Psicología aplicada al ámbito educativo. Funciones de la psicología educacional. Aportes en el campo educacional.

### **Unidad 2: Teorías psicológicas relacionadas al aprendizaje.**

Conductismo: Condicionamiento clásico y operante (estímulo-respuesta-refuerzo-aprendizaje)

- Aspectos cognitivos del psiquismo: ¿Qué es la inteligencia? La inteligencia como función de adaptación. Teoría psicogenética. Método y objeto de estudio. Mecanismos: asimilación y acomodación. Conceptos de interacción, construcción, equilibrio, desequilibrio, esquemas mentales, estructura. Estadios de construcción de la inteligencia: período sensorio-motriz, período preoperacional, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales.
- Constructivismo: enfoque socio-cultural, Mediación, Zona de Desarrollo Próximo. Importancia del entorno social en la construcción del conocimiento.

### **Unidad 3: Aspectos afectivos del desarrollo infantil.**

- Psicoanálisis: Conceptualización freudiana del aparato psíquico: primera y segunda tópica. Mecanismos de defensa. Etapas del desarrollo psicosexual. Conflictiva edípica
- Teoría del Apego: La importancia de las relaciones tempranas. Confianza, autoestima, miedos
- La importancia de la ESI en el nivel Inicial, primario y secundario.

#### **UNIDAD 4. El rendimiento escolar.**

Factores que favorecen el rendimiento escolar. Convivencia saludable. Bullying . Discriminación. Vínculos en la escuela. Estilos de liderazgo. Motivación.

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

**Clases expositivas. Debate grupal. Trabajos prácticos. Identificación de ideas principales. Análisis de diferentes materiales audiovisuales.**

#### **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA.**

\* Material bibliográfico. \*Lectura e interpretación bibliográfica. \*Guía de preguntas.\*Material audiovisual. \*Redes o mapas conceptuales.\* Mapas mentales. \* Fanzine. \*Trabajos de Investigación. \* Línea de tiempo. \*Class room.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.**

- ✓ Guía de Estudios Adultos 2000 Psicología B. GCBA.
- ✓ Guía de Estudios Adultos 2000 Psicología C. GCBA.
- ✓ Mario A. Zimmerman: Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate.
- ✓ Orsini, A. y Bosellini, L.: *Psicología: una introducción*, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2017
- ✓ Bibliografía que se incorpore en caso de ser necesario.

#### **EVALUACIÓN.**

Se desarrollará de manera continua y permanente a través de:

\*Participación en clase. \*Trabajos prácticos.\*Exámenes escritos y orales\*Red conceptual.

\* Instrumentos que se incorporen en la medida que sea conveniente.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** \* Incorporación y comprensión de la terminología específica de la asignatura.\* Aplicación de los conceptos al análisis del entorno socio cultural.\* Contribución a un clima áulico de respeto, escucha y aprendizaje.\*Participación en clase.\* Entrega en tiempo y forma de los trabajos.\*Precisión conceptual en la producción escrita y oral.\*Articulación teórico práctica.\* Cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

