



Escuela Normal Superior N°5 Gral. Martín Miguel de Güemes
Departamento de Ciencias Sociales – Exactas- Naturales- Boe- Comunicación
Ciclo Orientado

Asignatura	Curso
GEOGRAFÍA	3°1°, 3°2°, 3°3°, 3°4°, 3°5°

OBJETIVOS GENERALES

Que los y las estudiantes sean capaces de:

- Reconocer la importancia de los Recursos Naturales y Valorar la diversidad ambiental.
- Reconocer la construcción del territorio como un proceso histórico
- Identificar las diferentes formas de organización en América Latina y en América Anglosajona
- Diferenciar las distintas dinámicas ambientales en América y Argentina
- Identificar el rol de los actores sociales y sus diversos intereses en el manejo de los recursos
- Relacionar la lógica de la localización de la población y las actividades económicas
- Contrastar el desarrollo económico en América Latina y Anglosajona.

PLANIFICACIÓN CICLADA AÑO 2024

Eje transversal: Los ambientes y la relación de las sociedades con su medio físico.

Docente:

MARTELLI, CAROLINA DANIELA

Fecha y firma de la docente:

CABA, 27 de marzo de 2023

Autoridades

Rectora: Prof. David Sosa

Vicerrectora: Prof. Nora Legorburu

Vicerrector: Prof. Marcelo Medina

Directora del Nivel Medio: Prof. Myrka Yasmín Bitar

Coordinador del CBU de Cs Sociales: Prof. Marcelo Guiguelmoni

BLOQUE	CONTENIDOS			Estrategias del/a docente	Recursos	Tiempo
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
1 HERRAMIENTAS Y FORMAS DE COMPRENDER LA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA	<p><u>El territorio americano y sus territorios:</u> criterios de regionalización de América, territorios estatales, Estados independientes, territorios políticos diferentes, el mapa político de América, Estados y democracia, Estados y naciones, derechos y conflictos territoriales, América y los organismos internacionales, La Organización de Estados Americanos.</p> <p><u>La conformación de los territorios:</u> poblamiento americano, territorios de pueblos originarios, civilizaciones precolombinas, territorios coloniales, de colonias a territorios estatales, derechos y conflictos territoriales, Estados Unidos y América Latina.</p> <p><u>La diversidad cultural:</u> sociedades multiculturales, pueblos originarios y culturas europeas, los pueblos originarios en la actualidad y la reivindicación de los pueblos originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, comprensión y redacción de textos. • Análisis e interpretación de imágenes satelitales y aéreas. • Interpretación de mapas, proyecciones, escalas y coordenadas. 	<p>Conocer las principales características de América.</p> <p>Caracterizar las transformaciones territoriales, económicas y sociales en el contexto del neoliberalismo.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.</p>	<p>Presentación y explicación de los contenidos.</p> <p>Evaluación continua y permanente del conocimiento construido por los estudiantes.</p> <p>Autoevaluación de la práctica docente.</p>	<p>Fuentes escritas.</p> <p>Material cartográfico.</p> <p>Recursos Digitales.</p> <p>Utilización de la Plataforma Classroom para la presentación de materiales y la realización de actividades</p>	1° Bimestre
2 AMBIENTES y RECURSOS NATURALES	<p><u>Los desafíos ambientales:</u> la construcción social del ambiente, naturaleza y recursos naturales, clasificación de los recursos naturales, la América de los pueblos originarios, conquista, colonia y extractivismo, expansión territorial en los nuevos Estados, el neoextractivismo, recursos naturales estratégicos, bienes comunes de la Tierra, el aumento de los problemas ambientales, la gestión ambiental, alcances y desafíos.</p> <p><u>Las bases naturales de la diversidad ambiental:</u> la diversidad y valoración de los recursos en América, los relieves, las zonas montañosas del oeste, las mesetas, las grandes llanuras, variedad de zonas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, comprensión y redacción de textos. • Reconocimiento e interpretación cartográfica. • Localización cartográfica de los diferentes biomas y ambientes. • Interpretación de mapas físicos. • Geolocalización de problemáticas ambientales (estudios de casos). • Participación en debates de opinión que les permita 	<p>Valoración y toma de conciencia de la importancia de los distintos ambientes y el manejo de los recursos naturales.</p>	<p>Presentación y explicación de los contenidos.</p> <p>Evaluación continua y permanente del conocimiento construido por los</p>	<p>Fuentes escritas, orales, visuales y audiovisuales.</p> <p>Utilización de la Plataforma Classroom para la presentación de materiales y la realización de</p>	

	<p>climáticas y de ambientes, ambientes más o menos transformados, recursos y ambientes en distintas áreas de América.</p> <p><u>Los recursos hídricos:</u> la importancia del agua, distribución y uso de recursos hídricos, recursos hídricos compartidos.</p> <p><u>Biodiversidad y recursos:</u> cambios en los biomas y la biodiversidad, principales biomas y su transformación, los recursos forestales, biomas y ecosistemas fragmentados, las áreas protegidas.</p> <p><u>Recursos mineros y energéticos:</u> localización de los recursos mineros, la tecnología aplicada a la minería y al ambiente, territorios mineros, las fuentes de energía y su importancia, la matriz energética, las energías renovables, ventajas y desventajas, la energía nuclear.</p> <p><u>Problemas y riesgos ambientales:</u> la contaminación antrópica, amenazas desde el interior de la Tierra (sismos, huracanes, tornados, erupciones volcánicas, inundaciones), cambio climático.</p>	<p>expresar ideas particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confección de folletos digitales para concientizar acerca de las problemáticas ambientales y cómo éstas afectan al planeta. 		<p>estudiantes.</p> <p>Autoevaluación de la práctica docente.</p>	<p>actividades.</p> <p>Material cartográfico.</p>	<p>3° Bimestre</p>
<p>3</p> <p>SOCIEDADES</p>	<p><u>Población, trabajo y condiciones de vida:</u> la transición demográfica, migraciones desde otros continentes, migraciones del siglo xx, la emigración, la distribución territorial de la población, la población urbana y rural, las áreas periféricas, la nueva ruralidad.</p> <p><u>Condiciones de vida y trabajo:</u> desigualdades materiales, no materiales, entrecruzadas, la pobreza en América, la importancia del trabajo, el índice de desarrollo humano, desafíos de las sociedades latinoamericanas.</p> <p><u>Globalización y modelos productivos:</u> América y la globalización, desigualdades en el mercado mundial, la globalización y sus actores, territorios con políticas neoliberales, crecimiento y desafíos en el siglo XXI.</p> <p><u>La producción agraria:</u> actores del agro latinoamericano, la producción agraria en América Anglosajona.</p> <p><u>La producción industrial:</u> surgimiento y cambios de la producción industrial, la industria en América Latina y Anglosajona, la distribución territorial, las políticas industriales, transformaciones en la localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, comprensión y redacción de textos • Visualización e interpretación de gráficos poblacionales. • Desarrollo de competencias Digitales. • Participación en debates que les permitan expresar ideas propias. • Interpretación y análisis de las diferentes actividades económicas que se llevan a cabo en los distintos sectores de la economía. 	<p>Valoración, respeto y reconocimiento por los aportes económicos, sociales y culturales que se producen a partir de la llegada o salida de población.</p> <p>Reconocimiento y respeto por las distintas condiciones de vida y de empleo de los habitantes.</p>	<p>Presentación y explicación de los contenidos.</p> <p>Evaluación continua y permanente del conocimiento construido por los estudiantes.</p> <p>Autoevaluación de la práctica docente.</p>	<p>Fuentes escritas, orales, visuales y audiovisuales.</p> <p>Material cartográfico.</p> <p>Utilización de la Plataforma Classroom para la presentación de materiales y la realización de actividades</p>	<p>4° Bimestre</p>

	industrial, desafíos industriales en América y en el mundo.					
--	---	--	--	--	--	--