

## ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°5 "GRAL. DON MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES"

### BACHILLERATO ORIENTADO EN EDUCACIÓN

**PROGRAMA:** EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**DOCENTE:** Prof. Lic. VANINA NAGY

**CURSOS:** 4° 2 – 4° 5

**CICLO LECTIVO:** 2023

#### **FUNDAMENTACIÓN.**

La educación es un fenómeno personal-social relevante y complejo, que involucra análisis y reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre. Esta asignatura mediante las distintas corrientes psicológicas intenta promover la reflexión del estudiante como protagonista y sujeto de la educación, analizando su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea. También prepara al estudiante para su vida profesional futura, como actor de la educación, enriqueciéndolo de múltiples habilidades y herramientas por lo tanto es fundamental que nuestros estudiantes comprendan el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona en todas sus dimensiones (afectiva, cognitiva, social, cultural etc.) que le permite orientar su proyecto de vida y que requiere de una mirada multidisciplinaria desde la filosofía, la pedagogía, la política, la psicología, la sociología, la historia, el derecho, el arte.

#### **PROPÓSITOS.**

Que los/as estudiantes:

- ❖ Promuevan la reflexión como protagonistas de la educación y que les permita analizar su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- ❖ Puedan apreciar la riqueza que brinda la diversidad de enfoques educativos basados en concepciones psicológicas, pedagógicas y sociales
- ❖ Valoren los aportes de las principales corrientes psicológicas para comprender los ciclos vitales de los individuos y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Desarrollen el juicio crítico respecto del campo educativo teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, pedagógicos y los factores ambientales que lo condiciona.
- ❖ Puedan observar y analizar la realidad, organizar la información, formular cuestionamientos, diseñar e implementar de modo inicial proyectos de investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.
- ❖ Aplique su conocimiento relacionándolo con ejemplos de la vida cotidiana

## **OBJETIVOS.**

Que los/as estudiantes:

- ✚ Elabore una mirada psicológica en el proceso educativo de los sujetos.
- ✚ Comprenda el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona con todos sus atravesamientos.
- ✚ Analice la realidad educativa teniendo en cuenta las distintas teorías psicológicas.
- ✚ Lea comprensivamente textos específicos del campo, identificando la posición del autor, los argumentos que presenta para sostenerla y discusiones que se establecen con otras posiciones o perspectivas.
- ✚ Reflexione sobre la importancia de la educación como proceso complejo de transmisión cultural que influye en la formación de la identidad personal.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS.**

### **UNIDAD 1. Psicología y Educación**

Período pre-científico o filosófico de la Psicología. Constitución de la Psicología como disciplina científica. Aportes en el campo educacional. Psicología aplicada, objetivos y accionar.

Características de su campo de estudio. El quehacer del psicólogo (una labor interdisciplinaria). Herramientas y métodos de la Psicología: observación, introspección, entrevistas, análisis y estudio de casos

### **UNIDAD 2. El sujeto y sus múltiples dimensiones**

La niñez como construcción social. El rol de la familia y la escuela. Desarrollo cognitivo, emocional y social. Construcción de la personalidad y los múltiples atravesamientos que la constituyen. Ciclos vitales: infancia, adolescencia y adultez. El/la niño/a en edad escolar y sus procesos educativos

Teorías y aportes de las principales corrientes o escuelas psicológicas:

- Conductismo: Condicionamiento clásico y operante (estímulo-respuesta-refuerzo-aprendizaje)
- Psicoanálisis: Conceptualización freudiana del aparato psíquico: primera y segunda tópica. Mecanismos de defensa. Etapas del desarrollo psicosexual. Conflictiva edípica
- Teoría del Apego: La importancia de las relaciones tempranas. Confianza, autoestima, miedos
- Aspectos cognitivos del psiquismo: ¿Qué es la inteligencia? La inteligencia como función de adaptación. Teoría psicogenética. Método y objeto de estudio. Mecanismos: asimilación y acomodación. Conceptos de interacción, construcción, equilibrio, desequilibrio, esquemas mentales, estructura. Estadios de construcción de la inteligencia: período sensorio-motriz, período preoperacional, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales.
- Constructivismo: enfoque socio-cultural, funciones mentales, habilidades psicológicas, herramientas psicológicas. Mediación, Zona de Desarrollo Próximo

### **UNIDAD 3. El proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Tríada didáctica: docente-estudiante-contenido. Roles y posicionamiento
- Teorías del aprendizaje: asociacionista, cognitivista, psicogenética, constructivista. Implicancias pedagógicas. Formas de aprendizaje que se derivan de los distintos postulados teóricos: condicionamiento, ensayo y error, imitación, comprensión, resolución de problemas, etc.
- Aprendizaje y Rendimiento escolar: el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación. Factores que favorecen o dificultan el rendimiento escolar. Fracaso escolar.

### **UNIDAD 4. Psicología social**

Grupo sociales (primarios y secundarios). Rol y status. Estilo de liderazgos y sus características. Fenómenos de masa e identificaciones colectivas. Procesos de comunicación e interacción. Minorías. Pluralidad de voces y puntos de vista. Vínculos en la escuela.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

Se trabajará en las clases con exposiciones y discusiones grupales (debates), procurando la reflexión acerca de los contenidos seleccionados, proponiendo una dinámica participativa sobre el material bibliográfico y su vinculación con la realidad. A fin de facilitar los aprendizajes y la lectura comprensiva de los textos se les proporcionará a los alumnos cuestionarios-guía, que posibilitarán destacar ideas y establecer relaciones entre concepciones teóricas o autores, y permitir la adquisición de terminología conceptual específica. Las preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes sobre las temáticas planteadas constituirán el eje sobre el cual se trabajará conjuntamente, permitiendo, así, una evaluación continua de los aprendizajes. Además, se propondrá en clase distintas modalidades de trabajo, a partir de la proyección y análisis de filmes o videos, viñetas que propicien espacios colectivos de reflexión crítica y la construcción de conocimientos articulando con las distintas perspectivas teóricas abordadas.

### **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA.**

- Material bibliográfico proporcionado por la docente
- Lectura e interpretación bibliográfica
- Guía de preguntas
- Material audiovisual: films, videos, viñetas, ilustraciones, diarios y revistas
- Mapas conceptuales
- Línea de tiempo
- Trabajo colaborativo y en equipos
- Trabajo de campo

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- ✓ Palacios, Marchesi y Coll: *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, Capítulo 1  
"Psicología y Educación: aproximación a los contenidos de la Psicología de la Educación",  
Editorial Alianza, España 1993
- ✓ Divenosa Marisa-Ivana Costa: *"Psicología: teorías sobre el psiquismo y campos de acción"*,  
Buenos Aires, Ed. Maipue 2019
- ✓ ARIÉS, Philippe: *"El niño y la vida familia en el antiguo régimen"*. En Revista El Observador  
N°8. Septiembre, 2011.
- ✓ Orsini, A. y Bosellini, L.: *Psicología: una introducción*, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2017
- ✓ Fichas de la asignatura.

## EVALUACIÓN.

Se desarrollará de manera continua y permanente a través de:

- La participación activa del/a estudiante en clase
- La elaboración de trabajos prácticos individuales y en grupo
- Exámenes escritos y orales