

PROGRAMA DE ALUMNOS REGULARES

Asignatura: Italiano

Curso: 1º año

Profesora: Gabriela Talavera

Unidad 0

Alfabeto. Sostantivi e aggettivi (accordo genere e numero). Pronomi personali. Indicativo presente di essere. Presentarse y presentar a alguien. Hablar de palabras italianas conocidas.

Unidad 1

Pronuncia (s-ss-sc). Articolodeterminativo. Pronuncia (gn-gl-z). Indicativo presente *avere*. Indicativo presente del verbo *chiamarsi (ESI)*. Pronuncia (doppieconsonanti). I numeri (1-30). Saludar y responder a un saludo. Preguntar y decir la nacionalidad. Iniciar a formar frases. Preguntar y decir el nombre y la edad.

Unidad 2

Las tres coniugazioni (-are,-ere,-ire). Indicativo presente dei verbi irregolari. Articoli indeterminativi. Conocerse con otras personas. Crear un blog. Hablar de les amigues. Describirlas. Saludar de manera formal e informal. Responder a un saludo.

Unidad 3

Verbi con *-isc*. Forma di cortesia(ESI). Aggettivi in *-e*. Indicativo presente dei verbi irregolari. Indicativo presente dei verbi modali (potere, volere, dovere)(ESI). Pedir y dar información sobre si mismas y sobre otras. Describir el aspecto físico e il carácter.

Unidad 4

Preposizioni.

Chiedere e dire l'ora. I giorni della settimana. Numeri (30- 100). Numeri ordinali (1º- 12º)

Hablar sobre las actividades del tiempo libre. Aceptar o rechazar una invitación.
Organizar una cita.Describir la habitación.

Unidad 5

Preposizioni articolate. Differenzatrapreposizioni semplici e articolate. Espressioni di luogo.
Verbo esserci (ESI). Il partitivo. I possessivi. Hablar de celulares y computadoras.
Preguntar por el horario de apertura cierre de un negocio.Expresar incertidumbre.
Localizar un objeto en el espacio.Expresar posesión.Agradecer y aceptar los agradecimientos.

Bibliografia

- Guastalla, R.; Naddeo C. M. (2010). *Domani 1*. Firenze: Alma edizioni.
- Marin, T.; Magnelli S. (2006). *Progetto Italiano 1*. Firenze: Edilingua.
- Nocchi, Susanna (2010). *Nuovagrammaticapraticadellalingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.