

Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 5
"Gral. Don Martín Miguel de Güemes"
<http://ens5.buenosaires.edu.ar>



Profesorado de Educación Inicial

Profesorado de Educación Primaria

Curso introductorio



Juanito aprende a leer - Antonio Berni

Imaginar un mundo con el que soñamos, un mundo que todavía no es, un mundo diferente del que está ahí y al que debemos dar forma.

Paulo Freire, Pedagogía de la indignación (2015: 46)

2do cuatrimestre 2021

¡Bienvenidos/as a la Escuela Normal Superior N° 5!

Futuras y futuros docentes:

La Escuela Normal Superior N° 5 "Gral. Don Martín Miguel de Güemes" que hoy los y las recibe es una Institución con más de cien años de historia en la educación pública.

Desde su fundación en 1909, EL NORMAL 5 ha mostrado su compromiso con una formación para sus estudiantes que se caracterice por la participación en propuestas innovadoras, por una dinámica de cambio, por la búsqueda del conocimiento.

Este compromiso con la docencia se desea reflejar en cada espacio curricular, en cada encuentro con profesores; en las relaciones con auxiliares, bibliotecarios, personal administrativo e involucra también a las y los estudiantes, porque entendemos a la escuela como una construcción colectiva.

EL NORMAL 5 pretende desarrollar un proyecto institucional integrado, construido con los aportes de todos los miembros de la comunidad educativa que son parte de cada uno de los niveles de enseñanza que la componen, Nivel Inicial, Primario, Medio y Terciario.

Cada una y cada uno de ustedes se encontrará con un recorrido por la historia de la educación pública, pero también se encontrará con un profesorado en que siempre se está *haciendo*, está en movimiento. Y ese *estar haciendo* se refleja hoy desde dos puntos de vista, en construcción desde lo físico-espacial, y desde su oferta institucional.

Ustedes van a recibir una oferta de definición institucional construida entre profesores y estudiantes, orientada al conocimiento y a la comprensión de propuestas educativas alternativas que surgen del paradigma de la Educación Popular. Van a encontrarse con un sistema de gobierno en el nivel terciario que promueve la participación democrática, con cargos de conducción electivos y un Consejo Directivo en el que los y las estudiantes están representados y desempeñan un rol activo.

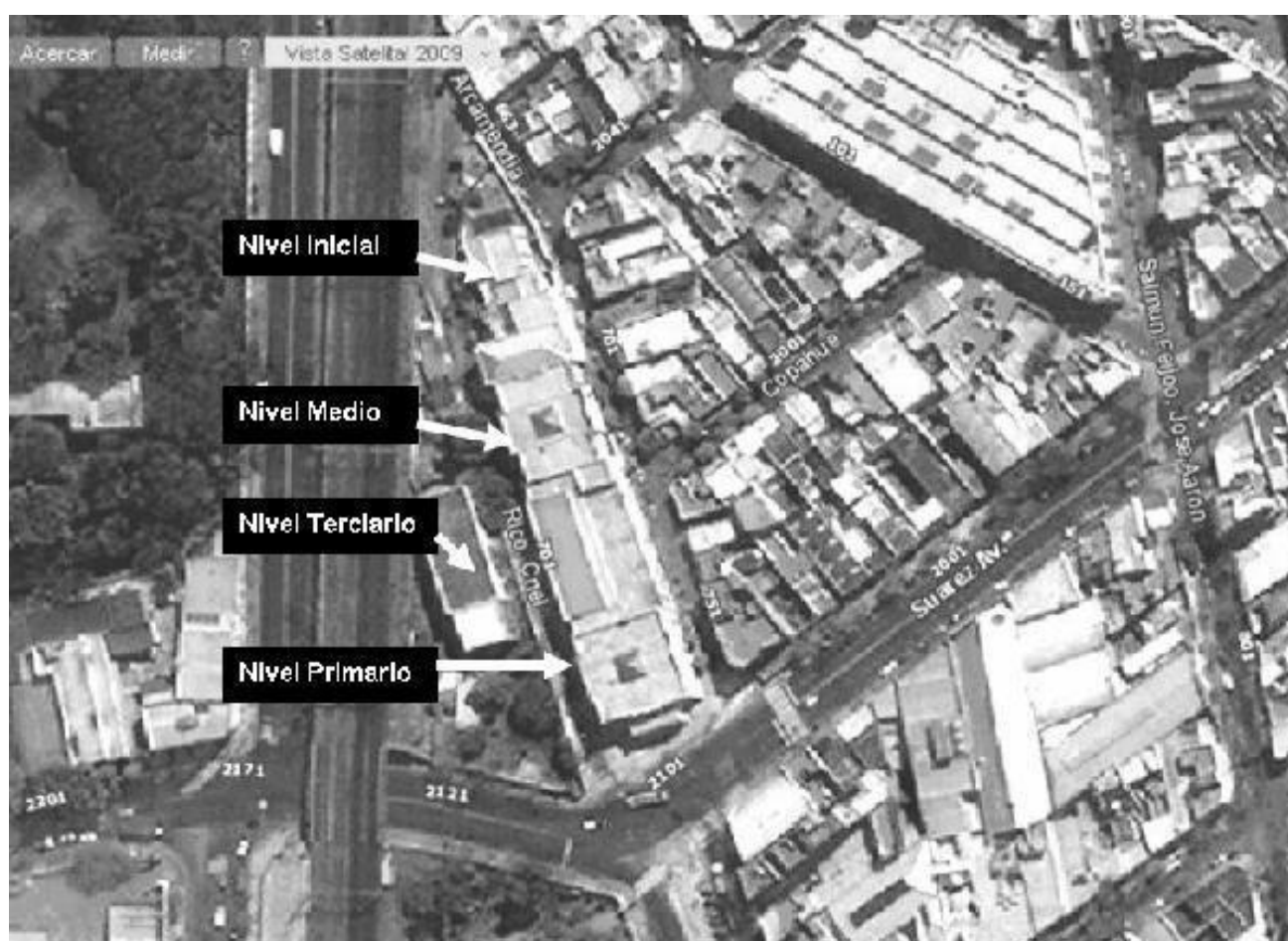
En estos espacios en crecimiento EL NORMAL 5 los recibimos, ingresantes 2020, deseando que puedan integrarse a esta comunidad educativa desde el compromiso, el bienestar y la participación.

Sean bienvenidos a SU ESCUELA.

Rectorado ENS 5

Prof. Alicia Zabala
Prof. Rubén Lasso
Vicerrectores

¿DÓNDE SE ENCUENTRA NUESTRA INSTITUCIÓN?



¿QUÉ ES UNA ESCUELA NORMAL?

El Reglamento Orgánico de las Escuelas Normales la define como una institución educativa de gestión pública especializada en la formación de profesionales de la enseñanza. Está compuesta por un Nivel Terciario y, en el caso del Normal 5, por un Nivel Medio, un Nivel Primario y un Nivel Inicial que conforman una Unidad Educativa con autonomía de gestión dentro de los lineamientos y disposiciones de la política educativa del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, dependiente de la Dirección de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En dicho reglamento se establece que los Departamentos de Aplicación (Inicial, Primario y Medio) comparten la misión de constituirse en un ámbito formativo para los estudiantes de las carreras de formación docente, para la investigación, experimentación y práctica para el desarrollo de los futuros profesores.

¿QUIÉNES INTEGRAN NUESTRA INSTITUCIÓN?

Conducción de la Escuela Normal N° 5

La responsabilidad sobre la conducción académica y administrativa de la Escuela Normal Superior está a cargo del **Rectorado**, conformado por la Rectora y los/as Vicerrectores/as, los que conforman un equipo de trabajo. El Rectorado junto con las autoridades de cada uno de los niveles educativos conforman el **Consejo de Unidad Académica**, órgano responsable de la articulación entre los mismos.

Consejo de Unidad Académica			
Rectora		Cargo vacante	
Vicerrectores		Alicia Zabala	
		Rubén Lasso	
Nivel Terciario		Regente: cargo vacante	Cnel. Rico 751
Departamentos de Aplicación	Nivel Medio	Vicedirector: Graciela Rosiak (de licencia) – Suplente: Prof. Myrka Yasmin Bitar	Arcamendia 743
	Nivel Primario	Regente: María de los Ángeles Ábalo	Arcamendia 793
		Sub_regente: María Longueira	
	Nivel Inicial	Directora: Patricia López	Arcamendia 719
		Vicedirectora: Mariana Filipponi	

Conducción del Nivel Terciario

El **Nivel Terciario** está a cargo de la **Regente**. Acompañan en el desarrollo del proyecto de nivel terciario y la orientación, asesoramiento y supervisión de su gestión un **Consejo Directivo** con representación de todos los **Claustros** del nivel: **Docentes, Estudiantes y Graduados**. También cuenta con un **Consejo Académico** con representación de las **Coordinaciones de Campo** de las carreras que se dictan: **Profesorado de Educación Primaria** y **Profesorado de Educación Inicial**. Las **coordinaciones** tienen entre sus funciones el promover la construcción de una perspectiva de conjunto de las instancias curriculares que integran el área a su cargo y vincular el área a su cargo con las otras áreas incluidas en el plan de estudio, desde las perspectivas y enfoques que problematizan la práctica docente.

Consejo Académico

Regente del Nivel Terciario
vacante

Coordinadora del Campo
de Formación General (PEP Y PEI)
Flavia Cerutti
Valeria Servente

Coordinadoras del Campo
de Formación Específica PEP
Ana Lía Yahdjian
Celeste Perez Michielli

Coordinadoras del Campo
de Formación Específica PEI
Liliana Capdepont
Alejandra Mécoli

Coordinadora del Campo
de las Prácticas Docentes PEI
Marcela Fernández

**Coordinadores del Campo de las
Prácticas Docentes PEP**
Estela González

Gestión Administrativa y Académica del Nivel Terciario

Es la unidad de apoyo administrativo a las actividades de formación, responsable del relevamiento y circulación de la información relativa a estudiantes y docentes. Es el centro de orientación para la gestión de cualquier trámite, inquietud y/o consulta a realizarse dentro del Nivel Terciario.		
Bedel	Turno Mañana	<i>María Belén Cortés López</i>
	Turno Vespertino	<i>Cristian Sandoval</i>
Preceptor	Turno Mañana	<i>Silvina Suárez</i>
	Turno Vespertino	<i>Sebastián Antonietta</i>
Gestión de la Información	Webmaster	<i>Sergio Vasconi</i>
	Editora	<i>María Soledad Graneros</i>

Espacios de Apoyo Pedagógico del Nivel Terciario

Tutoría	Es un espacio de orientación, apoyo y acompañamiento a las y los estudiantes para resolver dificultades y satisfacer necesidades vinculadas a su proceso de formación. Funciones en relación a los y las estudiantes que ingresan a los profesorados ✓ Asesorar a los/as estudiantes en todas las dimensiones del rol que pueda contribuir a mejorar su rendimiento académico, facilitar su participación dentro del profesorado y su formación cultural y humana. ✓ Realizar entrevistas informativas como primer acercamiento a las y los estudiantes ingresantes. ✓ Difundir, convocar y seleccionar a los y las estudiantes para recibir el beneficio del Programa de Becas y Progresar. Realizar el seguimiento de los alumnos beneficiarios. ✓ Implementar acciones tendientes a lograr que los y las estudiantes puedan regularizar las materias aprobando las distintas instancias de evaluación y a llevar a cabo un recorrido formativo constante.	<i>Noelia Almada (TM y TV)</i> <i>Yolanda Ortiz Pacheco (TM y TV)</i> <i>tutoriasup@gmail.com</i>
Biblioteca	La Biblioteca es una unidad centralizada y única de gestión académica responsable de la recepción, organización, conservación y distribución de materiales bibliográficos y no bibliográficos, documentación e información vinculada a las actividades de docencia, investigación y extensión	<i>Leticia Saladía (TM)</i> TV vacante

Horarios de cursada	
Turno Mañana	Turno Vespertino
7.45 a 9:45	18 a 20:00
Recreo	Recreo
10.05 A 12.05	20.15 a 22.15

Plan de estudios Profesorado de Educación Primaria

Campo de la Formación General				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales	Trabajo Autónomo	Total Hs. Cátedra
Pedagogía	Asignatura	6		96
Psicología Educacional	Asignatura	6		96
Historia Social y Política de la Educación Argentina	Asignatura	3		48
Instituciones Educativas	Asignatura	3		48
Filosofía y Educación	Asignatura	3		48
Didáctica I	Asignatura	3		48
Didáctica II	Asignatura	3		48
Trabajo Docente	Seminario	3	48	96
Nuevas Tecnologías	Taller	3		48
Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Asignatura	6		96
Educación Sexual Integral	Taller	3		48
Trabajo de Campo	Trabajo de campo	3	48	96
Lenguajes Artísticos Expresivos I	Taller	3		48
Lenguajes Artísticos Expresivos II	Taller	3		48
Campo de la Formación en la Práctica Profesional				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales en el ISFD	Hs. Cátedra en Institutos asociados	Total Hs. Cátedra
Taller 1: Construcción miradas sobre las prácticas docentes / experiencia de campo en las instituciones educativas	Taller	3	20	68
Taller 2: Construcción miradas sobre las situaciones de enseñanza/ Experiencias de campo en el aula	Taller	3	40	88
Taller 3: Práctica de la enseñanza 1	Taller	3	80	128
Taller 4: Práctica de la enseñanza 2	Taller	3	80	128
Taller 5: Residencia 1	Taller	3	128	176
Taller 6: Residencia 2	Taller	3	128	176
Taller de Diseño Matemática	Taller	3		48
Taller de Diseño Práct. Lenguaje	Taller	3		48
Taller de Diseño Cs. Sociales	Taller	3		48
Taller de Diseño Cs. Naturales	Taller	3		48

EDI	Ver Hoja 10	200
-----	-------------	-----

Campo de la Formación Específica Nivel Primario				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales	Trabajo Autónomo	Total Hs. Cátedra
Enseñanza de la Matemática I	Asignatura	6		96
Enseñanza de la Matemática II	Asignatura	6		96
Enseñanza de la Matemática III	Asignatura	6		96
Seminario Matemática en el 2do ciclo	Seminario	3	48	96
Enseñanza de las prácticas del lenguaje I	Asignatura	6		96
Enseñanza de las prácticas del lenguaje II	Asignatura	6		96
Literatura en la educación Primaria	Seminario	3	48	96
Alfabetización inicial	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Naturales I	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Naturales II	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Naturales III	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Sociales I	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Sociales II	Asignatura	6		96
Enseñanza de las Cs Sociales III	Asignatura	3		48
Ética, derechos humanos y construcción de la ciudadanía	Asignatura	6		96
Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Primaria	Taller	3		48
Sujetos de la Educación Primaria	Asignatura	6		96
Problemáticas de la Educación Primaria	Seminario	3	48	96
EDI	Ver hoja 10			200

Plan de estudios Profesorado de Educación Inicial

Campo de la Formación General				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales	Trabajo Autónomo	Total Hs. Cátedra
Pedagogía	Asignatura	6		96
Psicología Educacional	Asignatura	6		96
Historia Social y Política de la Educación Argentina	Asignatura	3		48
Instituciones Educativas	Asignatura	3		48
Filosofía y Educación	Asignatura	3		48
Didáctica I	Asignatura	3		48
Didáctica II	Asignatura	3		48
Trabajo Docente	Seminario	3	48	96
Nuevas Tecnologías	Taller	3		48
Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Asignatura	6		96
Educación Sexual Integral	Taller	3		48
Trabajo de Campo	Trabajo de campo	3	48	96
Lenguajes Artísticos Expresivos I	Taller	3		48
Lenguajes Artísticos Expresivos II	Taller	3		48

Campo de la Formación en la Práctica Profesional				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales en el ISFD	Hs. Cátedra en Institutos asociados	Total Hs. Cátedra
Taller 1: Herramientas e instrumentos para la recolección de datos	Taller	3		48
Taller 2: Observaciones y ayudantías pedagógicas	Taller	3	40	88
Taller 3: Práctica de la enseñanza en el Jardín Maternal	Taller	3	80	128
Taller 4: Práctica de la enseñanza en el Jardín de Infantes	Taller	3	100	148
Taller 5 y Prácticas de la Enseñanza: Diseño, puesta en marcha y evaluación de proyectos	Taller	176		176
Taller 6: Residencia en el Jardín de Infantes y en el Jardín Maternal	Taller	3	240	288
EDI	Ver Hoja 10			99

Campo de la Formación Específica Nivel Inicial				
Unidades curriculares	Formato	Hs. Cátedra Semanales	Trabajo Autónomo	Total Hs. Cátedra
Prácticas del Lenguaje I	Asignatura	6		96
Prácticas del Lenguaje II	Asignatura	6		96
Literatura en la Educación Inicial	Asignatura	6		96
Artes Visuales en la Ed. Inicial 1	Taller	6		96
Artes Visuales en la Ed. Inicial 2	Taller	3		48
Expresión corporal en la Ed. Inicial	Taller	6		96
Música en la Ed. Inicial	Taller	6		96
Sujetos de la Educación Inicial 1	Asignatura	6		96
Sujetos de la Educación Inicial 2	Asignatura	6		96
Sujetos de la Educación Inicial 3	Asignatura	3		48
Didáctica de la Educación Inicial 1	Asignatura	6		96
Didáctica de la Educación Inicial 2	Asignatura	6		96
Didáctica de la Educación Inicial 3	Taller	3		48
Cs Sociales: conocer el ambiente en la Ed. Inicial	Asignatura	6		96
Cs. Naturales: conocer el ambiente en la Ed. Inicial	Asignatura	6		96
Problemáticas de la Ed. Inicial	Asignatura	6		96
Políticas para las infancias	Seminario	3	48	96
Taller de Juego	Taller	3	48	48
Juego en la Educación Inicial	Asignatura	3		48
Matemática en la Educación Inicial	Asignatura	6		96
Educación Física en la Ed. Inicial	Asignatura	3		48
Prevención y cuidado de la salud	Asignatura	3		48
Didáctica y Tecnología de la Información y la comunicación en la Educación Inicial	Taller	3		48
EDI	Ver hoja 11			237

Espacios definición institucional EDI

Los nuevos planes de estudio para el Profesorado de Enseñanza Primaria e Inicial, que comenzaron a implementarse en el 2009, indican la necesidad de que cada instituto formador elija una cantidad de asignaturas que conformen lo que se denomina **EDI** "Espacio de Definición Institucional". Este recorrido tiene como objetivo profundizar en contenidos que cada institución considere relevante para nutrir el perfil docente con el que egresan sus estudiantes.

Nuestro Normal ha elegido, conjuntamente entre docentes y un grupo de estudiantes, un EDI que denominamos:

La Educación Popular en la Formación Docente

Nos guía el interés por dar a conocer y otorgarle valor a todas aquellas experiencias educativas que surgen de iniciativas democráticas, innovadoras, en donde la comunidad, sus necesidades, intereses y reivindicaciones sociales, tienen un lugar importante en el proyecto educativo sea este de corte más formal o más informal, dentro de la escuela pública o en iniciativas que van por fuera de la misma.

En este sentido las tendencias pedagógicas latinoamericanas como las pedagogías de la liberación, las ideas pedagógicas de Paulo Freire, las tendencias desescolaristas, contraescolaristas, las experiencias innovadoras de educadores como Luis Iglesias, las hermanas Cossettini, Jesualdo, entre otros y otras, tendrán un lugar importante en nuestra institución.

Tenemos el convencimiento de que dichas temáticas, autores y experiencias estarían aportando algo de lo que el maestro Iglesias menciona como *posibilidades nuevas, no imaginadas, innovadoras* con las que necesitamos nutrirnos para afrontar en mejores condiciones la práctica docente en los contextos complejos que hoy nos desafían como educadores preocupados y ocupados en generar mejores condiciones de vida PARA TODOS y TODAS.

Organización

Dependiendo de la carga horaria establecida para cada profesorado en los Diseños Curriculares para la formación docente, los y las estudiantes de PEP cursarán cinco espacios y los y las estudiantes de PEI cursarán cuatro.

Estos espacios se encuentran distribuidos en dos de los tres campos de la Formación Docente: el Campo de la Formación Específica y el Campo de las Prácticas Docentes.

Las asignaturas, ateneos y talleres que constituyen los EDI tienen diferente carga horaria. Un componente propio de la mayoría de los espacios es el **tiempo de trabajo autónomo** que deberán destinar los y las estudiantes para cumplimentar los requisitos de aprobación. En el siguiente cuadro se detallan las horas presenciales, las horas de trabajo autónomo y las horas de trabajo de campo.

Tronco Común para el PEP y el PEI

Campo de la Formación Específica	Característica	Cantidad horas presenciales	
I) Introducción a las pedagogías críticas	Obligatoria	3 semanales (+ 1 de trabajo autónomo)	
II) Historia de la Educación Popular y Pedagogías Críticas Latinoamericanas	Obligatoria	3 semanales (+ 1 de trabajo autónomo)	
III) a) Materiales didácticos y recursos tecnológicos	Debe optar entre III a, III b y IV	3 semanales	
III) b) El juego en la Educación Popular	Debe optar entre III a, III b y IV	3 semanales	
IV) Ateneo de narración de experiencias	Debe optar entre III a, III b y IV	3 semanales	

PEP

Campo de la Formación en las Prácticas Docentes Nivel Primario	Característica	Cantidad de horas	
V) Observación en instituciones alfabetizadoras de educación no formal	Obligatorias Se cursan en forma simultánea	6 horas	3 hs. de cursada + 3 hs. de observación y práctica.
VI) Prácticas en instituciones alfabetizadoras de educación no formal		6 horas	3 hs. de cursada + 3 hs. de observación y práctica.

PEI

Campo de la Formación en las Prácticas Docentes Nivel Inicial	Característica	Cantidad de horas	
VII) Observación y Práctica en espacios de Educación no formal	Obligatoria	7 horas	3 hs. de cursada + 4 hs. de observación y práctica.

CORRELATIVIDADES de los EDI: requisitos y sugerencias

Recorrido sugerido:

Espacio	Tiene que tener cursada/indispensable	Se sugiere tener cursadas
EDI 1- Historia de la Educación Popular y pedagogías críticas latinoamericanas		✓ Pedagogía, ✓ Historia social y política de la educación argentina, ✓ Filosofía y Educación ✓ Instituciones educativas
EDI 2- Introducción a las Pedagogías críticas		✓ Pedagogía, ✓ Historia social y política de la educación argentina, ✓ Filosofía y Educación ✓ Instituciones educativas ✓ Estar cursando EDI 1 o haberla cursado.
EDI 3 a – Materiales y recursos tecnológicos	EDI 1 o EDI 2	
EDI 3 b – El juego en la Educación Popular	EDI 1 o EDI 2	
EDI 4 – Ateneo de narraciones de experiencias	EDI 1 o EDI 2	

Espacio	Tiene que tener cursada/indispensable	Se sugiere tener cursadas
EDI 5 – Observación en Instituciones alfabetizadoras de Educación no Formal	EDI 1 y EDI 2 Taller 1 de Campo de las prácticas docentes	EDI 3 ó EDI 4
EDI 6 – Práctica en Instituciones alfabetizadoras E no F	EDI 1 y EDI 2 EDI 5 o cursada simultánea Taller 1 de Campo de las practicas docentes	El taller 3 y 4 del Campo de las prácticas de NP EDI 3 ó EDI 4

**Biblioteca de la Escuela Normal N°5
Clotilde Guilén de Rezzano
Anexo Nivel terciario**

Reglamento de Biblioteca



Para que la Biblioteca brinde un servicio eficiente necesita la colaboración del alumnado que la visita y utiliza, en cuanto al conocimiento y cumplimiento de algunas normas:

1. *El ingreso y uso de la biblioteca* es libre en su horario de funcionamiento.
2. *La consulta, lectura y uso* del fondo bibliográfico en la Biblioteca es gratuito.
3. *El acceso a las obras* es a estanterías abiertas, donde el lector o la lectora puede elegir la obra que le interesa, acceder a la base de datos que se encuentra cargada en cada una de las computadoras o bien solicitar ayuda a la bibliotecaria.
4. *Deterioro del material*: no se pueden realizar anotaciones, ni doblar hojas o causar cualquier tipo de deterioro en el material bibliográfico como así también es extensivo a otros bienes y elementos de la institución.
5. *El usuario o usuaria* que deteriore o extravíe una obra tendrá que reemplazarla por la misma o por otra de igual valor.
6. *El préstamo*: el alumnado de la escuela puede retirar libros a domicilio, previo registro en la Biblioteca (completar la ficha personal con todos los datos requeridos informando cualquier cambio a la Biblioteca)
7. *Cantidad de ejemplares*: los y las estudiantes y docentes pueden llevar en préstamo hasta tres ejemplares diferentes (libros, revistas, afiches) por vez, pertenecientes al fondo bibliográfico. Se exceptúa del préstamo a las obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, manuales, textos y obras de la cual la biblioteca tiene un solo ejemplar) y videos.
8. *Los videos* pueden ser consultados exclusivamente en la sala.
9. *Término del préstamo*: por cinco días o menos, según la demanda o cantidad de ejemplares. Puede efectuarse la renovación del mismo.
10. *Mora*: cuando la devolución del material se realiza fuera de término, el lector o lectora queda automáticamente en mora, se le suspenderá el préstamo a domicilio y sólo podrá consultar el material en la sala de lectura.

**Para el acceso al préstamo bibliotecario es necesario asociarse a la Cooperadora.
Ante cualquier problema, inquietud o necesidad de ayuda, acuda a la bibliotecaria**



Gestión de la Información (Registro)

Si sos Estudiante de nuestros Profesorados (Inicial-PEI o Primario-PEP), te invitamos a que te registres en nuestra base de datos para mantenerte informado sobre las novedades de nuestra Escuela.

Envía un mail a:

ens5de5_gestion@bue.edu.ar

Asunto:

Suscripción ALUMNO PEInicial

Suscripción ALUMNO PEPrimaria

(SOLO EL QUE CORRESPONDA – NO OMITIR)

Indicando:

DNI (sin puntos, ni espacios)

Nombre y Apellido

Correo electrónico.

IMPORTANTE:

Los datos suministrados son confidenciales.

Por favor agreganos a tu Libreta de direcciones para evitar que nuestros mails lleguen como Correo No Deseado (spam):

"Escuela Normal Superior N° 5 – Gestión de la Información"

CONTACTO:

Escribinos a:

ens5de5_gestion@bue.edu.ar

Beneficios económicos para estudiantes de Nivel Superior

- **Beca Progresar**

<https://progresar.educacion.gob.ar/>

- **Programa de Becas para Estudios de Educación Superior**

<https://www.buenosaires.gob.ar/tramites/programa-becas-para-estudios-de-educacion-superior>

Beca de refrigerio

 MINISTERIO DE EDUCACION	SOLICITUD DE BECA REFRIGERIO ESCUELAS CORRESPONDIENTES AL NIVEL MEDIO, TERCARIO, A NO FORMAL, AREA ARTISTICA, ADULTOS
---	--

ESCUELA: _____ D.E.: _____ NOMBRE: _____

CALLE: _____ Nº: _____

APELLIDO Y NOMBRES DEL ALUMNO: _____

DOMICILIO: _____ TELÉFONO: _____

DNI: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

AÑO / DIVISIÓN: _____ TURNO: _____

CONFORMACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR (CONSIGNAR TODOS LOS INTEGRANTES INCLUSIVE EL ALUMNO SOLICITANTE)

APELLIDO Y NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN	INGRESOS

CARÁCTER DE LA VIVIENDA: ALQUILADA ☐ PROPIA ☐ PRÉSTAMO O CESIÓN ☐

ALGUN MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR SUFRE DE UNA ENFERMEDAD CRÓNICA : SI ☐ NO ☐

Gasto mensual derivado de dicha enfermedad crónica: \$ _____

EN QUE TIPO DE ESTABLECIMIENTO ESCOLAR CURSAN SUS ESTUDIOS LOS HERMANOS DEL SOLICITANTE:

ESCUELA PUBLICA ☐ COLEGIO PRIVADO ☐

FECHA: _____

ALUMNO (Firma)	PADRE TUTOR O ENCARGADO (Firma)	COMISIÓN DE BECAS (Firma y Aclaración)	AUTORIDAD DE LA ESCUELA (Firma y Aclaración)
-------------------	------------------------------------	---	---

El presente formulario deberá ser complementado por el peticionario para evaluación de la Comisión de Becas, dentro de los términos establecidos en la Ordenanza N°43.478, modificada por Ord. 45.518, y Ley 547

El mismo debe quedar en resguardo de la escuela y a disposición de los asistentes sociales que la Dirección General de Servicios a las Escuelas haga concurrir para su verificación.

Ministerio de Educación	PARA EL SOLICITANTE CONSTANCIA SOLICITUD DE BECA / REFRIGERIO
--------------------------------	--

ESCUELA: _____ D.E.: _____

APELLIDO Y NOMBRES DEL ALUMNO: _____

DNI: _____ RECIBIDO EL: _____

AUTORIDAD ESCUELA
(FIRMA Y ACLARACIÓN)



Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad
ESCUELA NORMAL SUPERIOR Nº 5
"Gral. Don Martín Miguel de Güemes"
<http://ens5.buenosaires.edu.ar>



Cnel. Rico y Av. Suárez
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel/Fax: 4301-6688 int 37
ens5@bue.edu.ar

CONSTANCIA DE ALUMNO REGULAR - NIVEL Terciario

Se hace constar que _____

DNI Nº _____ es estudiante del Profesorado de Educación _____
en el turno _____ de este establecimiento.

A pedido de el/la interesado/a se extiende la presente constancia, en la Ciudad de Buenos Aires, a los _____ días del mes de _____ de _____, para ser presentada ante _____

Sello de la Escuela

Firma Autorizada

Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 5
“Gral. Don Martín Miguel de Güemes”
<http://ens5.buenosaires.edu.ar>

Tel/Fax: 4301-6688 int 37
ens5@bue.edu.ar

Se hace constar que el/la estudiante
DNI N° del Profesorado de Enseñanza Primaria/Inicial, del turno
mañana/vespertino de este establecimiento, rindió examen FINAL/ PARCIAL de la materia
.....
el día de de 20.....

A pedido del interesado/a se extiende la presente constancia, en la Ciudad de Buenos Aires, a los del mes dede 20....., para ser presentada ante las autoridades de

Firma Autorizada