

PROYECTO PARA EL RECTORADO ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 5. Gral. Don Martín Miguel de Güemes

Postulante: Prof. Laura Salome Russian
DNI 14623193
Apoderado: Prof. Laura Russian

Periodo 2013- 2017

Cuestiones previas:

Esta propuesta, para el período 2013-2017, tiene la característica de incorporar modificaciones respecto a la anterior del periodo 2009-2013, éstas responden a la experiencia acumulada en el cargo, y a los cambios tanto al interior de la institución como a los del contexto más amplio.

Cuando la anterior propuesta fue elaborada la situación institucional no era la misma, trataré de sintetizar en el cuadro comparativo algunos de estos cambios.

2009	2013
Ninguno de los directivos había accedido por el sistema eleccionario en el que votan los diferentes claustros.	Todos los cargos electivos según el RON fueron cubiertos por voto de claustros.
Los equipos directivos de nivel estaban en proceso de consolidación (sucesivas jubilaciones, concurso de cargos)	Los directivos de nivel han accedido por concurso a sus cargos y han fortalecido sus equipos.
El nivel terciario no poseía Consejo Directivo y su conformación se hacía dificultosa por falta de práctica institucional.	El nivel terciario tiene constituido su Consejo Directivo con participación de los claustros. Persisten debilidades en su pleno funcionamiento.
Funcionaba un Equipo Directivo con funciones amplias.	Se constituye el Consejo de Unidad Académica con claras funciones de articulación e integración de los diferentes niveles.
Con respecto a la situación edilicia, las sedes Arcamendia, Suarez y Campo de Deportes, era crítica.	Si bien no estamos en la situación óptima han mejorado ediliciamente estos tres espacios pedagógicos.

<p>El profesorado en sus turnos Mañana y Vespertinos, sufría de una fractura espacial ya que funcionaba en dos sedes distantes, lo que generaba desigualdades en el acceso a materiales didácticos y recursos tecnológicos.</p>	<p>Se unificó en un solo edificio el trabajo pedagógico- administrativo, favoreciendo el avance hacia la igualdad para ambos turnos</p>
<p>El rectorado se componía de un cargo de rector, un cargo de vicerrector. Dificultad para abarcar el trabajo en equipo en los tres turnos.</p>	<p>Se logró un cargo de vicerrector, actualmente en proceso de elección, potenciando el equipo de Rectorado.</p>
<p>Se contaba con una Asociación Cooperadora, pero débilmente constituida, por dificultad para integrar representantes.</p>	<p>El trabajo articulado desde el CUA, favoreció en la constitución de una Asociación Cooperadora más activa, participativa y en crecimiento.</p>
<p>Escaso conocimiento de la historia institucional. Tal vez por el paso de los años, la historia fundante había perdido visibilidad para los actores institucionales.</p>	<p>Entendiendo que la historia fundante aporta para la construcción de una identidad colectiva, especialmente en un tiempo de recambio generacional en el plantel docente, la institución se aboco a la recuperación de su patrimonio.</p>

Estos aspectos y otros, que resultaría tedioso detallar, influyen en la modificación de la presente propuesta.

Se incorporan a la misma, modificaciones producto del aprendizaje institucional hecho por todo el equipo que hoy conforman el CUA, responsables de la gestión institucional, en el que se ha logrado un importante fortalecimiento desde el dialogo y el consenso.

Las voces del CUA aparecen en esta propuesta ya que esta misma no es factible de desarrollo sin el compromiso pedagógico, social y político de sus integrantes.

A través de las voces de sus directivos, las voces de los equipos docentes de los estudiantes, y personal en general, se hacen llegar.

Esta propuesta pretende ser de carácter dinámico y revisable a fin de realizar las correcciones, ampliaciones y actualizaciones necesarias.

MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA:

LA EDUCACION INTEGRAL

Las Escuelas Normales son organizaciones con un fuerte peso histórico desde su mandato fundacional, con una resistente matriz positivista.

Pero a la vez, estas mismas escuelas normales pueden constituirse en centros educativos integrales de experimentación pedagógica.

La lucha es para evitar la desintegración en niveles, favoreciendo la posibilidad de generar conocimiento entorno a la educación desde el nivel inicial hasta la formación

de docentes. De esto pueden surgir grandes frutos o al fracasos. La Unidad Académica es el desafío.

Para ello debemos transitar del paradigma técnico profesional a uno más socio-crítico que nos permita entender la dimensión social de la educación.

Los marcos legales actuales favorecen la posibilidad de los cambios.

Desde el marco de la Ley Nacional de Educación, al recientemente presentado Plan Nacional de Educación Obligatorio y Formación Docente- Resolución CFE N° 188/12, con el Reglamento Orgánico para las Escuelas Normales vigente, el marco político es propicio para lo que desde este proyecto se quiere generar en materia de gestión institucional.

Estos instrumentos legales son vistos como propicios para profundizar la democratización de las instituciones, para generar marcos de autonomías de crecientes creatividad. .Pensar entonces, desde un paradigma de educación integral es posible, especialmente en estas escuelas que reúnen en su organización cuatro niveles de educación, inicial, primaria, media y terciaria, en las que se puede seguir un recorrido por la formación desde los tres años de vida hasta el adulto que egresa de nivel medio y aún más al que egresa para trabajar en la docencia, desde el nivel terciario. Qué mejor escenario que el de la escuela normal para pensar en la formación integral del ser humano, desarrollando la capacidad para la vida social, el mundo del trabajo, de los estudios superiores y el ejercicio de la ciudadanía. Esta educación es necesaria para vivir socialmente y comienza con las primeras experiencias infantiles, desde allí la relevancia de elaborar una propuesta de educación integral.

La formación de un sujeto no se puede pensar dividido en niveles aislados, la construcción de la subjetividad e identidad no debería estructurarse en fracturados espacios de formación.

Las escuelas normales tienen el alto compromiso de trabajar en la conformación de equipos que articulen esta formación.

Son estos equipos: Rectorado, Consejo de Unidad Académica, Consejo Directivo, Consejo Consultivo , Consejo Convivencia, y sus respectivos órganos intermedios (jefaturas, coordinaciones, departamento de asesoramiento, tutorías, gestión de la información, organizaciones estudiantiles, etc.)

En esta organización se muestra el ejercicio democrático. Democracia es la posibilidad, más democracia es la propuesta. Porque decir democracia es decir inclusión, participación, pleno derecho, trabajo colaborativo, instancias de dialogo, compromiso.

Hechas estas aclaraciones se observará en esta presentación, que algunos puntos fueron modificados por efectos de los cambios expuestos y otros permanecen semejantes a la anterior, por considerarse vigentes.

Las acciones de transformaciones en las escuelas

Un I cuestionamiento básico surge sobre cómo orienta el directivo sus acciones de transformación.

En esta propuesta el discurso circulante de la crisis de la escuela se entiende como obturante teniendo en cuenta la interpretación subyacente del concepto de crisis, se prefiere más bien trabajar desde la transformación como opción para el crecimiento, para la búsqueda de alternativas superadoras pero que no desvaloricen el pasado. El proceso de desvelamiento de una riqueza histórica es lo que impulsa el deseo innovador.

El estado del arte en relación al cambio nos muestra básicamente, dos líneas diferentes de transformación:

Se puede enfocar la transformación como proceso lineal y acumulativo, en este caso nuevos cambios se añaden a los anteriores y así sucesivamente, sin rupturas. La

organización conserva ciertos patrones organizativos básicos pero se conserva el modo de hacer escuela.

El otro enfoque conlleva ruptura, aquí se cuestiona, entonces, el modo mismo de hacer escuela que caracteriza a una organización y se requiere rediseñar el modo básico de organización.

A la primera acepción se acerca esta propuesta, un trabajo que fortalezca las continuidades y superen las fracturas. Un trabajo desafiante y creativo.

Quienes trabajan en espacios que privilegian la creatividad operan con las posibilidades y los compromisos.

La cuestión es entonces, mantener abiertas las posibilidades existentes, generar nuevas y lograr entre sus integrantes aquellos compromisos que permitan aprovecharlas.

El trabajo creativo implica el aprendizaje y movimiento entre dos procesos básicos, el manejo de las contingencias y la innovación.

El manejo de las contingencias:

Se trata, en este proceso, del aprovechamiento de espacios de posibilidades ya definidos. La responsabilidad de los equipos pasa por mantener abierto ese espacio de posibilidades y manejar las contingencias que pueden ocurrir para evitar que dicho espacio se cierre. El trabajo de los equipos consistirá en determinar las acciones necesarias para que en un contexto cambiante no se vean comprometidos los objetivos de la organización. Implica, enfrentar situaciones imprevisibles, asumir márgenes de autonomía, tomar decisiones. Nunca se sabe exactamente que hay que hacer ya que dependerá de las situaciones que se enfrentan, las cuales serán siempre diferentes. Es un desafío a respuestas novedosas creativas, flexibles, permeables.

La innovación:

“Una innovación es una idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación y que se planifica y delibera.” (Nichols, 1983:4)

En este caso las acciones implican un trabajo de búsqueda de nuevas posibilidades. Se concentra en la detección y generación de nuevas inquietudes, nuevos procedimientos y procesos, de nuevas correlaciones de interés en el entorno.

El equipo se avoca al diseño de posibilidades. Lo que esta organización produce son oportunidades

Fullan viene trabajando sobre los procesos transformadores en la educación para superar la idea de cambio como lo estrictamente planificado, objetivable e impuesto.

“ El mundo en el que vivimos es un mundo donde el cambio es un viaje hacia un destino desconocido, donde los problemas son nuestros amigos, donde buscar ayuda no es un mal síntoma, donde surgen iniciativas de arriba y de abajo a arriba, donde la colaboración y el individualismo coexisten en una relación productiva. Es un mundo en donde el cambio refleja la vida misma, en la que nada es completamente feliz o en permanente armonía, pero en donde unas personas (los que poseen conocimientos sobre cómo explicar, abordar e incidir en cambios) gestionan mejor que otros.

Es un mundo donde uno no debería nunca confiar en un agente de cambio, o nunca asumir que otros, especialmente los líderes, conocen lo que están haciendo, no porque los agentes de cambio y los líderes sean incompetentes, sino porque el proceso de cambio es tan complejo y lleno de aspectos desconocidos, que todos debemos estar en guardia para investigar y resolver problemas. Es un mundo donde necesitamos conceptos y capacidades. Necesitamos individuos que indaguen y aprendan, capacidad y saber hacer como estrategia principal, líderes que expresen pero que también extiendan lo que valoran, capacitando a otros a hacer lo mismo, trabajo en

equipo y propósitos compartidos que acepten tanto el individualismo y el colectivismo, como aspectos esenciales del aprendizaje organizativo, y la organización que dinámicamente esté conectada con su ambiente. (Fullan, 1993)

En una realidad en permanente construcción un equipo de gestión debe aprender tanto a manejar la contingencia como a generar espacios de innovación .

La escuela como organización entre estabilidad y cambio

Las organizaciones escolares se mueven entre la necesidad de cierta estabilidad y la necesidad de un cambio.

Los procesos de cambio exigen relaciones flexibles, orientadas a la búsqueda de consensos y nuevas formas para gestionar la diversidad y la divergencia en las formas de pensar y hacer.

La necesidad de cierta estabilidad que garantice el funcionamiento de la organización, lleva a limitar los riesgos, formalizar las reglas de funcionamiento y prever y optimizar los recursos.

Las organizaciones escolares se orientan hacia un paradigma lo bastante flexible y adaptable como para introducir, progresivamente y según las posibilidades de cada uno, los cambios necesarios.

Desde la perspectiva del cambio, Pacheco (1988), hace referencia a que la participación de los miembros del colectivo escolar es condición obligada para la transformación de los centros educativos, pone el énfasis en la importancia de la figura del director en la construcción de un escuela participativa, con capacidad para la toma de decisiones y la solución de problemas.

En este sentido, es necesario que en las organizaciones se propicie una cultura de colaboración, que se pueda contar en la organización con características como: "... la ayuda, la confianza, acuerdo en valores, respeto a la diversidad, compromiso y responsabilidad para lograr equipos de trabajo de alto rendimiento...", Fullan, (1997:57).

El trabajo reflexivo sobre el aprendizaje.

Cada organización escolar construye su propia cultura de trabajo y será más o menos flexible a introducir cambios según sea su capacidad reflexiva.

La capacidad reflexiva nos informa sobre el capital cultural de una organización y es justamente un aspecto que puede constituirse en uno de los rasgos estables en el cambio.

El trabajo reflexivo sobre el aprendizaje tiene una característica: se vuelve sobre sí mismo en un espiral infinito.

En la organización tylorista se separaba el trabajo del ingeniero, del trabajo del obrero, en la organización que se propone la actividad reflexiva involucra a todos los actores, cada uno desde su lugar es capaz de percibir en su entorno laboral inmediato las posibilidades de mejoramiento.

Se requiere, nos dice Donald A.. Schön de una reflexión-acción, de un profesional reflexivo que sepa integrar acción y reflexión, de manera de producir un permanente enriquecimiento de su hacer.

Pero no todos los actores de la organización han sido formados para desarrollar capacidad reflexiva desde su propia acción profesional. Su preparación ha sido en la responsabilidad para aplicar los conocimientos que se le entregaron. La reflexión, por su parte, se ha concentrado principalmente en instituciones académicas que no están vinculadas a los requerimientos de la acción.

Se ha avanzado mucho en recuperación y registro de experiencias exitosas, pero no basta con buscar la estandarización de las prácticas que han demostrado ser las mejores. Debemos avanzar un poco más, buscar aquello que todavía no está a nuestra disposición, aquellos que no se conoce, experimentar lo que falta, descubrir lo insuficiente de las prácticas rompiendo con aquellas que se han estandarizado y superarlas. Hacer obsoleta la forma propia de operar con la mirada puesta en el futuro. Al mejor estilo de los grandes investigadores Galileo, Copérnico, Einstein, el aprendizaje no se relaciona con detectar “algo” que requiera ser aprendido, el aprendizaje es una disposición básica que está buscando, inventando, lo que requiere ser aprendido y que, como disposición, debe estar presente incluso antes de que asome lo que se aprenderá.

De aprender a aprender es de lo que se trata, y enseñar a “aprender a aprender” es el compromiso de las organizaciones, desarrollar esta competencia, de la cual derivan las demás.

Rosebholz explica que el aislamiento y la incertidumbre se asocian a lo que ella llama “escenarios de aprendizaje empobrecido” donde el docente tienen poca capacidad de aprender de sus colegas, y por lo tanto no está en una posición cuya solidez le permita experimentar y mejorar. Los docentes deberían tener la posibilidad de discutir acerca de su trabajo, observar a sus colegas dando clase y analizar reflexionar colectivamente sobre el valor, la intención o la orientación de su tarea.

Continuando con los aportes de Rosebholz, encontramos dos formas de trabajo en la escuela que se caracterizan de la siguiente manera:

- escuelas atascadas (de aprendizaje empobrecido)
- escuelas en movimiento (de aprendizaje enriquecido)

De lo observado se deduce que, en las escuelas en movimiento se realizaban más trabajos en equipo, la mayoría de los docentes admitían que a veces necesitaban ayuda, coincidían en que dar y recibir ayuda no implicaba incompetencia sino que por el contrario inspiraba más confianza y seguridad. En las escuelas en movimiento el trabajo en equipo se asociaba a normas y oportunidades que dan sustento a la mejora sostenida y al aprendizaje permanente. En estas escuelas el trabajo es más colectivo que individual y se entiende que el trabajo colectivo aporta para la mejora.

Amplias investigaciones educativas han demostrado que el trabajo en equipos genera andamiajes para la tarea, que reducen la sensación de impotencia, las ansiedades propias del trabajo con otros.

En donde se trabaja en equipo hay búsqueda de nuevas ideas, mayor predisposición a pedir y a recibir ayudas, consejos y asistencia de otros, confían en las posibilidades de mejora y se muestran más comprometidos. La organización así se incluye en un proceso de aprendizaje.

Es una organización que aprende (Learning organización) cuando nos referimos a un tipo de organización capaz de aprender de sus errores y de configurarse de manera distinta a como es en un momento determinado, esto es una “organización inteligente” que tienen la capacidad de transformarse permanentemente. (Gairín Sallán, 1999)

La perspectiva tradicional aplicada a la gestión y a la organización solo piensa en el control como un instrumento de regulación que permite estandarizar y prevenir o corregir el error de acuerdo a los objetivos preestablecidos. La perspectiva del aprendizaje institucional, por el contrario reconoce y corrige el error como desvío de los objetivos, pero también flexibiliza la organización facilitando el aprendizaje de nuevos procedimientos y de nuevas respuestas frente a los nuevos desafíos.

Las organizaciones con mayor capacidad de aprendizaje no quedan atadas a estructuras fijas, persistentes sino que por el contrario trabajan sobre su capacidad de buscar otras más adecuadas cuando sea necesario.

“Un centro escolar no es fuerte tanto por los éxitos que ha alcanzado sino por la capacidad que pueda tener de lograr nuevos logros cuando sean necesarios. Por todo

ello, conseguir una organización que aprende es un propósito cada vez más valioso en los períodos de grandes cambios en el entorno escolar como los que estamos viviendo en los últimos años” (Antúnez, 1994)

Facilitar el aprendizaje de todos los integrantes de la organización, la disposición para la transformación necesaria son notas que muestran el valor del aprendizaje como la base fundamental de la organización.

Bob Garret definía una Learning Organización *como aquella donde existe un clima y los procesos que permiten a todos sus miembros aprender conscientemente de su trabajo, que es capaz de trasladar este aprendizaje e información que se necesita y que tiene a sus directivos posicionados de tal forma que pueden asegurar que el aprendizaje desde dentro y fuera es utilizado por la organización para transformarse y cambiar constantemente* (revista Formación y Empresa, n°33 , 1992, 6-7)

Pensar la organización que aprende como un modelo integral de desarrollo, acerca a la perspectiva básica de la Calidad Total, abarca a todos y a todas las facetas.

El aprendizaje es continuo, no segmentado, centrado en los problemas, vinculado al contexto y afectando a todos los miembros de la organización. Lo esencial no será el aprendizaje individual sino el aprendizaje de la organización

La dirección actúa como promotora de los planteamientos de una organización que aprende, y en esta dirección, trata de guiarla a su transformación más que a su estricta administración. El objetivo general no es solo administrarla (conseguir y organizar los medios y los recursos de acuerdo a unos objetivos establecidos) sino de mejorarla, rompiendo la rutina e introduciendo nuevos objetivos que permitan una actuación mejorada de acuerdo al proyecto institucional

Avancemos un poco más, para aprender tenemos que aceptar que cometeremos errores, para innovar necesitamos de la experimentación y de posibles fracasos iniciales. Es difícil llegar a desempeños superiores sin cometer errores.

El aprendizaje reflexivo y la innovación requieren emocionalidades expansivas, que produzcan aperturas y disposición al riesgo. Implica entrar en terrenos desconocidos

Una conducción basada en el mando y control es insuficiente, establece un techo a los desempeños, congela, impide el desarrollo de las potencialidades, desconoce lo que cada uno puede dar. Desarrolla, en consecuencia, la emocionalidad del miedo. Pero el miedo es una emocionalidad contraindicada para el aprendizaje y la innovación.

La emocionalidad del miedo debe ser sustituida por la emocionalidad de la confianza. Con confianza los actores se abren al aprendizaje, se atreven a innovar, acepta cometer errores y a confrontar sus ignorancias e incompetencias.

Un director de teatro expresaba así la importancia de la confianza para lograr llevar adelante su obra “Yo se que el actor es muy frágil, por el alto nivel de exposición y por eso hay que cuidarlo, crearle espacios de confianza para que pueda dar, desplegar su talento.”

Crear ámbitos de aprendizaje.

La organización, en vez de instruir cada acción, más que indicar cómo llevarla a cabo requerirá modificar sus modalidades de gestión.

En primer lugar habrá de conceder espacios de autonomía responsable a los diferentes actores permitiendo la exploración, la experimentación, la investigación. .

Salirse de la figura del directivo como quien manda y controla implica pensarlo como quien está allí no para ordenar lo que hay que hacer sino para asegurar que lo que los diferentes actores realicen sea coherente con lo que la escuela como organización quiere, por otro lado se preocupará por asegurar que los actores puedan desarrollar sus actividades en las mejores condiciones posibles, y desplegar así su máximo de creatividad.

Quien coordina, conduce, dirige, gestiona, está allí para facilitar el trabajo, para servir a los actores. Ken Blanchard sostiene que la pirámide se invierte, no es solo el que dirige el responsable sino que todos los actores son responsables y la labor de la dirección consiste en estar bien dispuesto hacia ellos en ayudarlos a lograr los objetivos, apoyarlos en sus éxitos, eliminando las barreras, crear las condiciones que expandan las habilidades de todos de tomar decisiones y crear cambios. Michael Hammer llama a este modo de gestionar como, “*el benigno tutelaje de un directivo consejero*”, aquí el directivo es quien aconseja, apoya, facilita, para permitir a los miembros del equipo que cumplan con su trabajo. No se basa en un supuesto de mayor conocimiento sino en considerar que su aporte está en amplificar y mejorar el trabajo en equipo.

Una de las principales funciones de estos directivos tienen que ver con promover espacios de aprendizaje, identificar obstáculos que obstruyen el desempeño y el aprendizaje y desarrollar intervenciones capaces de disolverlos.

UNA PROPUESTA DE ESCUELA PARA LA FORMACION INTEGRAL

A modo de introducción

Ante de desarrollar esta propuesta es importante considerar que, siguiendo con el marco teórico antes expuesto, este proyecto adquirirá significatividad plena cuando se pueda llevar a cabo una reelaboración comprometida desde el pensamiento conjunto y democrático, que se despliegue en un encuentro dialógico entre todos los que hacemos la ENS 5

Sosteniendo compromisos

Somos una entidad estatal y, por lo tanto, tenemos un compromiso primordial con lo público, lo cual conlleva la capacidad para transformarnos cuantas veces sea necesario, y generar espacios para el debate, para dialogo, para el consenso.

Lo público nos obliga a defender aquello que lo fortalece: la democracia. Nos corresponde como institución formadora, el compromiso para su permanente resignificación y el trabajo en su construcción permanentemente. En consecuencia, entendemos el respeto a la diferencia, al otro, como sujeto de derecho y obligaciones, mirándolo como fuente de criterio político y haciéndolo parte integral de nuestro ser en convivencia. Nuestro compromiso es con lo público y democrático, con los derechos humanos y la memoria de los pueblos.

Identidad pedagógica

La ENS 5 proyecta su accionar en la formación de niños, niñas, jóvenes de comunidades culturalmente diversas, con apertura al mundo , en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que se oriente hacia la construcción del espacio de lo público..

Es una aspiración enunciada de la ENS N° 5, ser reconocida como una comunidad educativa y académica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético acreditada para la formación de niños, jóvenes y profesionales educadores, actores sociales con capacidad para comprender y transformar su contexto;

En relación a la formación docente busca formar profesionales que se destaquen en la valoración social de la profesión docente y en la producción de conocimiento educativo y pedagógico pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, culturales y ambientales de los ámbitos local, nacional, latinoamericano y mundial. comprometidos con la generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con el pasado, presente y futuro de su pueblo.

Conformación y consolidación de comunidades de saber pedagógico

Por esta propuesta, la ENS apuesta a la creación y fortalecimiento de escenarios de reflexión, análisis y producción de conocimiento, en torno a los temas de la educación, la pedagogía, la didáctica, la profesionalidad del maestro, la interlocución permanente entre esta comunidad educativa y las diferentes organizaciones del sector educativo, preferentemente del sector público, como así también con las políticas públicas en educación ,entre otras.

Construcción social de una cultura de bienestar

En este aspecto lo que se pretende es establecer y cumplir acciones que fortalecen los espacios de participación, comunicación y bienestar de los actores que conforman la comunidad.

Algunas acciones en desarrollo apuntan a este propósito como por ejemplo los espacios de tutorías, que serán constantemente evaluadas y reformuladas para su fortalecimiento, potenciando su alcance en la vida académica de los estudiantes, para su retención, terminalidad y continuidad en la formación.

Será necesario generar acciones para la ampliación de las propuestas para el cuidado de la salud, la prevención del consumo adictivo y la elaboración de problemas socialmente relevantes.

El apoyo económico a estudiantes a través de programas oficiales es necesario para prevenir el abandono y la baja en la calidad de los estudios, para ello es importante la ayuda que la escuela pueda realizar, en la gestión para el logro de estos apoyos, que se materializaran en becas, pasantías, programas de inserción laboral temprana, etc.

La implementación de la Escuela Maternal , también es entendida como una política de bienestar ya que las/os alumnas/os madres y/o padres obtendrán un sostén emocional y económico que estimulará su permanencia en la institución, en el nivel que esté cursando, a la vez que aportará a la construcción de su propio proyecto vital.

La Formación Docente

La formación docente es el corazón por el que late la Escuela Normal, constituye su razón de ser y debería poseer un peso pedagógico significativo para el resto de los niveles.

La ENS 5 se preocupa por formar docentes comprometidos con su profesión y con la sociedad, consciente de lo trascendente de la tarea para la que se prepara y responsable con su actualización permanente.

Líneas de acción

- Fortalecer la identidad pedagógica de la ENS su liderazgo en la formación de maestros, el desarrollo del conocimiento educativo y la profesionalidad del educador.
 - Contribuir a la construcción e innovación del saber educativo, pedagógico y didáctico, mediante el fortalecimiento académico de los procesos institucionales de docencia, investigación, extensión y bienestar.
 - Generación y participación en escenarios del quehacer académico e investigativo.
 - Propiciar el fortalecimiento de una cultura de bienestar y un clima organizacional, que asuma a las personas y sus proyectos de vida, como fundamento de la gestión académica y administrativa .
 - Gestión para lograr el financiamiento que permita el crecimiento sostenible de la Institución.
 - Fortalecer el Consejo Directivo del Nivel Terciario, entendido como el órgano democrático de gestión por excelencia que garantiza la calidad de vida académica.
 - . Articular acciones entre Consejo Directivo y Consejo Consultivo.
 - Gestionar la restitución de horas para la recuperación de los Departamentos de Investigación y Extensión..
 - Orientar la formulación y desarrollo de políticas de democratización en el funcionamiento académicas y administrativo.
 - Avanzar en los ya iniciados trámites para la Escuela Maternal.
 - . Acompañar el desarrollo de la Juegoteca, gestionando los recursos necesarios.
 - Diseño y desarrollo de una propuesta académico-administrativa, que permita la optimización del uso de los espacios físicos de los diferentes edificios en torno al desarrollo articulado de los diferentes niveles.
 - Diseño e instrumentación de procesos de auto evaluación y auto mejoramiento de la calidad de la propuesta formativa del nivel.
- . Promover la elaboración de programas de participación académica de egresados y
- . Fomentar y desarrollar la participación estudiantil en la gestión del profesorado.
- Fomentar la incorporación de TIC con el uso de netboks en las aulas.
 - Generar y actualizar las normas y procedimientos que se derivan del Reglamento Orgánico para las Escuela Normales y mantener un seguimiento continuo a los desarrollos necesarios para las nuevas dinámicas de la ENS 5.
 - Estudiar las necesidades de la planta docente y administrativa para adecuarlas a las realidades actuales del desarrollo de la ENS 5
 - Convocar a la constitución de equipos de trabajo para el estudio y evaluación de la posibilidad de implementar propuestas pedagógicas de articulación interniveles, especialización y/o de profundización.
 - Coordinar acciones de formación y/o investigación con diferentes facultades, profesionales y comunidades científicas para coordinar una oferta de formación progresiva e interinstitucional.
 - Fortalecer el carácter intercultural del profesorado que debe trabajar en el desarrollo de las propuestas pedagógicas y de formación de maestros, pertinentes en materia de equidad e inclusión social en el ámbito educativo de la ciudad y de la nación.
 - Estimular la participación en los programas oficiales que aporten al desarrollo profesional y laboral destinados a los estudiantes y profesores.
 - Buscar la inclusión de los estudiantes egresados en los programas de posgrado de las universidades.

Presentación de algunas líneas de acción como base para fortalecer o reformular las que están en marcha o para el diseño de nuevas propuestas

Ampliación y cualificación de la oferta académica

Con este proyecto, la ENS buscará avances en el impulso y desarrollo de iniciativas de formación, investigación y proyección social de la propuesta académica existente y la generación de nuevas ofertas académicas.

Para ello se propone:

- Trabajar en la reestructuración del tiempo educativo en jornadas y encuentros, para el intercambio y debate de propuestas educativas..

Se dará impulso a la creación de oferta de estudios posteriores a la formación y ofertas específicas destinadas a quienes trabajen en educación (Ejemplos: Estudios en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, Formación de alfabetizadores, etc.)

- Introducir ofertas diversificadas para transitar la formación, como espacios curriculares en la modalidad, virtual abierta y semipresencial., sistemas de crédito, etc.

- Consolidación de la comunidad académica desarrollando y dinamizando actividades académicas que contribuyan al debate sobre las ciencias, el arte, la pedagogía, y su papel en la formación de los sujetos.

- Trabajar los procesos pedagógicos desde una perspectiva que considere las nuevas realidades del país y el mundo,

- La consolidación de equipos de docentes que aborden la docencia como objeto de investigación

- Ampliación de la matrícula de estudiantes, sosteniendo la propuesta de calidad.

- Sostenimiento de redes de escuelas de prácticas asociadas al profesorado para la transferencia e innovación en los procesos pedagógicos.

- Ampliación de las posibilidades de capacitación para los docentes.

La investigación se expresa como fundamento institucional para la producción de conocimiento y saber pedagógico de alta calidad, cuyos resultados deben aplicarse en el enriquecimiento de la docencia y la proyección a la comunidad.

Sostener y fortalecer el Espacio de Definición Institucional

El valor de nuestro EDI radica en que ha surgido del consenso entre estudiantes y docentes. Es una propuesta, que si bien tuvo sus dificultades para institucionalizarse hoy , con el trabajo intenso de los profesores, está tomando una fuerza significativa tanto desde los docentes como de los estudiantes. Podríamos decir también, que está trascendiendo las paredes del profesorado para expandirse hacia los otros niveles de la ENS.

Desde el Rectorado está el compromiso con esta definición y se seguirá sosteniendo y expandiendo para que realmente se asuma el compromiso con los aportes de la educación popular en un diálogo enriquecedor y como aporte a la creatividad hacia toda la institución.

Estimular y acompañar experiencia de trabajo independiente virtual o a través de créditos.

Introducir, en forma explícita en la actividad del estudiante, horas de trabajo independiente asistido por el profesor, en sustitución de una proporción de las establecidas como presenciales. Habrá que evaluar como se introduce este espacio, para cada curso en los programas vigentes.

Este trabajo se puede desarrollar en una amplia gama de actividades, que implicará una renovación en la interacción entre docente y estudiante y propiciará en éste mayores niveles de autonomía. Los espacios físicos o virtuales necesarios para esta interacción, que involucra a todos los profesores independientemente de su forma de vinculación contractual, así como las metodologías y procesos de seguimiento y evaluación suponen una atención institucional específica, que continuará desarrollándose a partir de las unidades académicas, desde la misma coordinación de los proyectos curriculares.

En este sentido, la reducción de tiempo presencial ha sido asumida como oportunidad para conocer, comprender y potenciar la diversidad de formas de aprendizaje y de contextos, que favorezcan la realización de los propósitos formativos.

Trabajo con la comunidad

Este nexo se viene intentando desde diferentes proyectos, revitalizarlo implica generar la participación de docentes y estudiantes para elaborar alternativas significativas.

Se buscará potenciar estas acciones, en un principio gestionando una coordinación específica o desarrollándolas a través de tutorías o docentes con disponibilidad horaria.

Si bien es difícil que los estudiantes dispongan de márgenes de tiempo amplios, por su realidad social y laboral, sabemos de la importancia para la formación docente de las experiencias de inmersión cultural.

Se intentará asimismo, trabajar coordinadamente con el Centro de Estudiantes para generar alternativas, desde facilitar el acceso a experiencias culturales como gestionar la presentación de experiencias en la misma institución.

Una experiencia que se ha acordado para el segundo cuatrimestre 2013, es que la ENS 5 se constituya en una sede del programa idioma en los barrios, es así que se dictará un curso de aymara para la comunidad barrial y para los integrantes de la institución, a fin de visibilizar y preservar la lengua de nuestros pueblos originarios .

Otra experiencia que se desea estimular es la instauración de Cátedras Libres, que aporten a la formación del estudiantes y de la comunidad. Las temáticas de las mismas se elaboraran con el Consejo Directivo.

Organización de un sistema de evaluación institucional

Como propuestas de este proyecto, se promueve la implementación de modelos, procesos y prácticas de evaluación de la gestión institucional para así afianzar la cultura de la evaluación institucional. a través de, entre otras acciones que se propongan:

- La organización de un sistema de información estadística institucional.
- Desde la dimensión académica, los coordinadores constituyen un equipo que puede desarrollar la autoevaluación y evaluación de los programas académicos en conjunto con los grupos de docentes de cada trayecto de formación..
- Generar propuesta para el trabajo de pares en el aula y fuera de ella.
- Instaurar la evaluación de la gestión institucional, con presentación de informe anual, que realizara cada dependencia,

Desarrollo y mejoramiento de la infraestructura

Seguimiento e insistencia en la gestión ante autoridades superiores para avanzar en el desarrollo del proyecto de recuperación y remodelación de la planta, con el fin de brindar atención efectiva a las necesidades de las actividades académicas, en cuanto a espacios físicos y dotación.

Se trata de que la infraestructura acompañe tanto a las exigencias de ampliación de los años de estudio y de los espacios curriculares, como a los proyectos institucionales .

Pese a las resistencias y dificultades que se tuvieron que superarse para establecerse en este espacio, se ha ido posicionando en la vida institucional de la comunidad como un espacio con futuro para el trabajo digno de docentes y alumnos

La superación de nuestras limitaciones y la apertura de un lugar para los estudiantes y docentes logró transformarlo en un espacio humano y ambiental que nos invita a la renovación de nuestra cultura institucional y nos impulsa ahora a buscar un proyecto que lo integre como centro formador y como parte del paisaje barrial. Con este fin se ha presentado una propuesta para integrar los dos edificios (Suarez y Arcamendia) incorporando la calle Rico como espacios escolar.

Se pretende así lograr un lugar con un discurso que se materializa en una práctica concreta por la defensa de una profesión que merece ser reconocida y revalorada socialmente . Un espacio donde los docentes y estudiantes desarrollen actividades en las que se reflexiona y se proyecta, comparte y construye, en donde su saber y conocimiento tenga ponderación. El deseo cumplido de una institución que quiere estar presente, ser presente, contribuir a la dignidad y la calidad de la formación de los maestros, como actores fundamentales para educar mejor, para promover mejores educadores.

Otro aspecto en el que se buscará avanzar, en términos de infraestructura escolar significativa es el mejoramiento de espacios de la planta alta, con la construcción de un auditorio, y otros espacios educativos, como así también de aprovechamiento del espacios al aire libre.

Desde lo material y conceptual fortalecer la disponibilidad de espacios del arte y de la unión entre la expresión estética y la educación como constructora profunda de la ética y la estética social para los maestros

El deseo de máxima es que en estos espacio, las actividades vinculen a los ciudadanos, mediante ofertas de integración con la comunidad.

Continuar con la iniciativa de una Biblioteca Pedagógica

Insistir en la consolidación de la Biblioteca, Anexo Terciaria, como centro de confluencia, que promueva iniciativas para la articulación que vinculen a los estudiantes y maestros del distrito, para la producción de saber pedagógico y la consolidación de colectivos que intercambien experiencias y saberes que incidan en la práctica pedagógica.

El archivo pedagógico es un escenario para la gestión de información y de conocimiento en educación, que permite apoyar procesos de innovación e investigación. La ENS ha trabajado sobre el archivo pedagógico que toma como punto de partida la figura de la primera rectora, Prof. Clotilde Guillen que es de considerable valor para los maestros en formación por lo cual es importante trabajar para su conocimiento y difusión.

Se buscará integrar, desde este espacio, más actores institucionales en la experiencia de La Noche de los Museos, entendida como instancia de revisión histórica, recuperación del patrimonio escolar, oportunidad de aprendizaje, construcción de la identidad e integración a la comunidad.

Maestros con TICs

Se propone retomar esta experiencia pionera en la alfabetización, comprensión y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, desde una propuesta integral.

Reintroducir la presencia del proyecto desde la oferta académica de formación a la vez que desarrollando alternativas para la trayectoria de los estudiantes.

Su desarrollo se ampliaría al procesamiento de información en educación y pedagogía, a través de una estrategia de gestión de conocimiento generando un sistema de información y comunicación, mediados por tecnología, al servicio de la comunidad académica e investigativa.

Su relanzamiento permitirá retomar acciones que fueron exitosas, reformular las débiles y programar nuevas.

Con el aporte de netbooks y notebooks, para estudiantes y docentes es importante estimular el desarrollo de experiencias que se resignifiquen con el aporte tecnológico. Hay que tener en cuenta que los egresados de los profesorados, especialmente los que se forman para el nivel primario, llegan a las aulas y se encuentran con niños y niñas habituados al uso de estos recursos.

Se gestionaran espacios de formación para docentes y alumnos afin de generar el compromiso para el desarrollo de experiencias con tecnología incorporada desde la reflexión pedagógica-didáctica.

El compromiso de formación de maestros con TIC deben participar tanto estudiantes como docentes.

Gestión Administrativa

La escuela es el lugar de encuentro de personas con funciones específicas, donde es necesario organizar el trabajo para el logro de objetivos, con el máximo aprovechamiento de los recursos

La propuesta de una escuela en crecimiento busca, mejorar y potenciar los sistemas de información y comunicación; la dotación y mejoramiento de espacios físicos para las actividades académicas; la adopción y mejoramiento de procesos y procedimientos documentados y el mejoramiento de los indicadores de gestión.

Generar un espacio de análisis y reflexión sobre administración desde una mirada prioritariamente pedagógica,

La dimensión administrativa de la gestión es de gran importancia para lograr una propuesta integral, siempre tomando como marco el concepto de organización que aprende y aprende a aprender.

La complejidad de la tarea en la escuela requiere especificación de roles, pero estos no se constituyen en compartimientos aislados, sino que cobran vida en una necesaria interdependencia, en un trabajo colaborativo, que tiende a la satisfacción de intereses públicos..

Se ha logrado constituir, en el nivel terciario, dos equipos que trabajan con mucho compromiso pero que deben avanzar en términos de la articulación de tareas entre los dos turnos. Se buscará generar espacios a tal fin, presenciales y/o virtuales. Asimismo se trabajará con estos equipos la necesidad de generar encuentros de formación.

Un eje importante a trabajar es cómo estos espacios deben constituirse en apoyo a la gestión del proyecto formador y cómo debe acompañar el proceso formativo de los estudiantes, evitando los riesgos de autonomización .

La integración de los bedeles en espacios de encuentro institucional es de especial relevancia para esta comprensión. Así es que se estimulará su presencia en reuniones de

Consejo Directivo, Reuniones docentes, jornadas institucionales y en el desarrollo de experiencias educativas.

El Jardín Maternal como el departamento de aplicación faltante

Propiciar la creación del Jardín Maternal como un espacio que integra la investigación, la formación y el bienestar alrededor de una demanda de carácter social de la comunidad educativa:

Responde a la necesidad de la comunidad educativa de un lugar seguro para el cuidado y la atención de sus hijos e hijas menores de cuatro años, durante su jornada académica o laboral. Está demostrado que el servicio contribuye a la disminución de los índices de deserción y el bajo rendimiento académico, principalmente, de madres estudiantes, muchas veces cabeza de familia, matriculadas en los niveles medio y terciario .

Diseño de un plan de mejoramiento de la infraestructura de las sedes para adecuarla a los requerimientos de calidad y seguridad básicos para la atención de la primera infancia.

La función de la Escuela Maternal no es únicamente asistencial, también, es fundamental en su hacer. En este sentido, se constituye en un escenario social, cultural y pedagógico donde se desarrollan propuestas de innovación para la educación inicial, que favorece la resignificación del rol socializador de padres y madres de familia, promoviendo la construcción de una cultura de infancia en la perspectiva del goce pleno de los derechos.

Esta propuesta ha sido presentada ante el Ministerio de Educación que ha expresado su interés. Será tarea del Rectorado avanzar para su concretización.

LA FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA ENS

La educación de los jóvenes debe pensarse desde un escenario complejo en el que lo primero que se puede observar es una progresiva homogeneización sociocultural de la población que asiste a la escuela pública.

Profundizada en los 90 se observa una fuerte división entre quienes asisten a las escuelas públicas y quienes acceden al circuito privado. Se produce así una pérdida de la capacidad de integración social de grupos diferentes de jóvenes y esto no sólo tiene un impacto negativo sobre la cohesión de la sociedad, sino también sobre la calidad de la educación. Los grupos más desfavorecidos se encierran en un círculo de reproducción que es muy difícil romper desde la escuela.

Si bien las últimas políticas de inclusión y distribución de recursos apunta a fortalecer el sistema público e impactar sobre la calidad, el escenario no se ha modificado sustancialmente.

En segundo lugar, la escuela enfrenta con profundos cambios culturales. Siendo una creación de la cultura letrada que debe mantener la transmisión de los instrumentos y formar en las competencias propias de esa cultura (leer, escribir, comprender textos), se enfrenta a una cultura de la imagen, de redes sociales, de espacios virtuales cada vez más complejos.

Si bien el aporte de recursos pretende actualizar la cultura de origen todavía estamos lejos de resolver la situación.

En términos de calidad, todavía cuesta salir del mandato que se construyó durante la segunda mitad de los 90, que privilegió la permanencia en el espacio escolar a la adquisición del conocimiento. La saturación de demandas asistenciales, la presión por

resultados que mejoren las estadísticas de repitencia y abandono, combinada con la ausencia de estrategias pedagógicas acordes con estas demandas y exigencias, hicieron un aporte decisivo para el debilitamiento de la calidad en la escuela.

Es posible un futuro diferente para nuestra escuela. Es posible la construcción conjunta de este futuro si media la voluntad de los actores de caminar en este sentido. Pero es necesario advertir la complejidad de la problemática que se aborda.

Se propone trabajar para ofrecer una educación de calidad, que permita al estudiante fortalecer o consolidar su formación integral, con el fin de desarrollar capacidades para construir sus opciones de vida, en busca de un desarrollo personal, cultural y social creciente.

Líneas de acción para la de educación media en la ENS 5

- Trabajo conjunto con la vicedirección para fortalecer el desarrollo de una propuesta integral, articulada y coherente con el proyecto de rectorado para la ENS 5.
- Articular las propuestas de la NES con la formación integral que compromete a todos los niveles de la ENS.
- Desarrollar propuestas institucionales transversales en temáticas de interés para todos los niveles, articuladas desde el CUA, algunas de las cuales son:
 - ✓ Problemática de género.
 - ✓ Educación sexual integral
 - ✓ La integración con TIC
 - ✓ Espacios para la convivencia
 - ✓ Conciencia ambiental
 - ✓ Articulación pedagógica
 - ✓ Experiencias culturales, deportivas y científicas
 - ✓ Redes sociales y comunicacionales
 - ✓ Lectura escritura
- Insistir en el trabajo interdisciplinario, especialmente cuidando el destino de las horas pensadas a tal fin.
- Desarrollar experiencias de trabajo en equipos docentes para el abordaje de las temáticas transversales.
- Sostener el seguimiento articulado con los equipos del nivel, de una propuesta curricular de calidad e inclusiva.
- Generar y fomentar la participación en espacios formativos que aporten al proyecto institucional, para el desarrollo de estrategias para acompañamiento en el ingreso, la retención y la terminalidad.
- Trabajar con los equipos del nivel y los estudiantes en propuestas para el ejercicio de la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, que favorezcan la adquisición de una conciencia cívica responsable, con base en los valores y derechos humanos, consagrados en la Constitución Nacional y en la Constitución de la Ciudad y en los acuerdos internacionales, a través del fomento de la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- Acompañar propuestas que fortalezcan la identidad institucional, recuperando su patrimonio cultural e histórico.
- Generar marcos de interacción cultural que enriquezcan con la experiencia de lo diverso, lo múltiple, la variedad y la heterogeneidad.
- Crear espacios participativos para la convivencia y el liderazgo social que desarrollen en los estudiantes el espíritu crítico a fin de prever y resolver pacíficamente los conflictos personales y sociales.
- Estimular proyectos que se direccionen al desarrollo de hábitos de lectura y estudio para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Trabajar en espacios de reflexión y práctica para la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Destacar la importancia de experiencias de aula y directas que favorezcan el acceso de los estudiantes a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para la orientación formativa elegida.
- Propiciar propuestas de participación que muestren la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, y afiancen la sensibilidad, el respeto y el compromiso con el medio ambiente.
- Desarrollar espacios para la creatividad.
- Generar experiencias que acerquen al estudiantes al conocimiento del mundo laboral.

Componente académico

En el marco teórico-contextual de esta propuesta, se ponen presentes varios elementos, que deben ser tenidos en cuenta para la formulación de una propuesta de reforma de la educación media.

Uno de ellos tiene que ver con la flexibilidad curricular, está relacionada con tres aspectos: el ingreso, el proceso y el perfil.

La flexibilidad en el ingreso debe permitir que estudiantes con diferentes perfiles, historias y niveles académicos sean admitidos en la organización curricular.

La flexibilidad en el proceso permite a los estudiantes participar en el diseño de diferentes itinerarios académicos consistentes con sus propios objetivos y con las metas generales del currículo; hacerlo al ritmo que lo deseen o sus condiciones le permitan; enfatizar áreas de mayor interés dentro de su elección vocacional o cultivar intereses complementarios a su formación.

Esto último contribuye a la flexibilidad en el perfil, por cuanto, el estudiante puede, en un marco institucional, tener un perfil propio, de acuerdo a sus preferencias y oportunidades previstas.

Hechas estas primeras definiciones y distinciones, las bondades de los diseños curriculares flexibles son destacadas por parte de diversos investigadores y especialistas en educación, en los siguientes aspectos: desarrollo contemporáneo de las disciplinas y profesiones, naturaleza del mercado laboral y características del estudiante que ingresa .

En relación con el desarrollo contemporáneo de las disciplinas y profesiones, lo importante de promover en las instituciones, en cuanto a la flexibilidad, es entender que las distintas formas de conocimiento están interconectadas; los problemas también lo están, así como sus soluciones, y que algunos de los desarrollos e innovaciones más importantes del pensamiento contemporáneo están en las intersecciones entre disciplinas, más que en sus núcleos..

La propuesta es avanzar hacia un desarrollo de currículo integrado, que busque superar la fragmentación y permita al estudiante apropiarse de su propio proceso de aprendizaje de manera tal que le permita elaborar un proyecto vital propio.

Este desarrollo curricular debería elaborarse y desarrollarse respetando el principio de justicia curricular que :

- Parte de los intereses de los menos favorecidos
- Participación y escolarización común.
- Apunte a la producción histórica de la igualdad

(Connell, 1997)

Componente organizacional

El desarrollo curricular exitoso de la propuesta que aquí se presenta requiere, además del buen ánimo, compromiso e interés de la comunidad educativa para implementarla, de algunos aspectos o elementos de tipo organizativo que pueden facilitar tal implementación:

- El liderazgo y orientación de un coordinador académico y de convivencia que sostenga la implementación de la propuesta.

Un equipo asesor que fortalezca la propuesta de inclusión con calidad.

Constitución de equipos de coordinadores y jefaturas consistentes y coherentes en su trabajo para el desarrollo del proyecto institucional.

- equipo de docentes con dedicación y compromiso.
- equipo de auxiliares que acompañen y apuntalen el trabajo del docente y el estar con sentido del estudiante en la escuela.
- Grupos cuyo número de estudiantes no sea mayor que treinta y cinco
- Horario extendido con propuestas significativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Espacios de tiempo reales para el desarrollo de convenios interinstitucionales.
- Jornadas pedagógicas con los docentes a fin de desarrollar la propuesta curricular en forma interdisciplinaria y avanzar en la consolidación de la propuesta
- Espacios físicos suficientes y adecuados
- Desarrollo centrado en el aprendizaje de los espacios de tutoría o consejería bajo una coordinación con un proyecto comprometido con la inclusión.

Avances en la organización de profesores por cargo.

Propuestas para la concreción de algunas Líneas de Acción

De la escuela nueva a la nueva escuela secundaria

Entendiendo al necesidad de la reforma para al escuela media, la ENS 5 se ha propuesto realizar un fuerte trabajo para que la misma surja del consenso entre los actores, estudiantes, docentes, familias.

La reforma no puede surgir desde la ignorancia de la construcción histórica que la propia institución viene realizando en la propuesta pedagógica para el nivel medio.

La ENS 5, con su proyecto 13, mostró siempre un alto compromiso para que la propuesta del nivel sea significativa y relevante para estudiantes, docentes y familias.

Ha respetado siempre su historia y su estilo. Desde ese mismo respeto se dispone a discutir y formular la propuesta para la NES.

La recuperación de su experiencia desde su etapa fundacional, con los Centros de Interés organizados por Clotilde Guillen de Rezzano, a la actualidad ha mostrado su impronta innovadora que se actualiza con este nuevo desafío.

Los encuentros para pensar la NES están atravesados por esta historia y es desde allí que se buscará respetar su rol formador con los Bachilleratos Pedagógicos como eje de la ENS.

Se entiende este tiempo como una oportunidad para fortalecer espacios existentes y crear nuevos que aporten en significado y sentido a la Escuela Media.

Múltiples Articulaciones

Desde el marco de la educación integral se estimularán las experiencias que apunten a la articulación del ciclo básico con el nivel primario, tanto con el Departamento de Aplicación de la misma ENS, como con escuelas de la zona desde donde provienen nuestros ingresantes al nivel.

Las acciones implicarán compartir espacios culturales, actos escolares, encuentros con especialistas y actividades recreativas.

En el ciclo superior se estimularán articulaciones con el nivel terciario y universitario a fin de que estas experiencias no solo aporten al enriquecimiento cultural, sino que además aporten a la construcción de un proyecto personal y vital de continuidad en el desarrollo académico.

Desde los Bachilleratos Pedagógico se tornan altamente significativas las experiencias de articulación con los otros tres niveles de la ENS, incorporando valor desde el estímulo para la continuidad en los estudios para la tarea pedagógica.

Los espacios de articulación deberán asumirse desde el nivel con los equipos de asesores y coordinadores.

En la articulación con el campo laboral se insistirá en las pasantías no rentadas, que pongan en contacto al estudiante con el mundo del trabajo, dentro del marco de una propuesta pedagógica, que no lo distraiga de su tiempo de estudio e insistiendo en el valor de la educación superior y en el derecho a la educación.

La articulación con la comunidad científica, los espacios culturales y las experiencias directas son de interés institucional, consideradas de alto valor formativo. Estas experiencias, en un cuidado equilibrio entre teoría y práctica, lejos de distraer al alumno del aula aporta valor al trabajo docente, resignifican los contenidos académicos y aporta en experiencias vivenciales.

Participación y liderazgo social

Desde el enunciado de esta propuesta se aclara la opción por la democracia y deber como educadores con la formación en sus principios. Los jóvenes que están en nuestra escuela han crecido en democracia acompañarlos en las experiencias de participación, estimular experiencias de aprendizaje sobre participación y defensa en la vida democrática, formarlos para la construcción de una sociedad con ejercicio pleno de los derechos, es el compromiso. Desde este rectorado se valora la participación estudiantil, respetando y estimulando su organización.

La enseñanza y el aprendizaje en y para una sociedad democrática implica la formación de líderes sociales que puedan orientar en la convivencia, el respeto y la defensa de los derechos.

La escuela ofrece algunas instancias como los proyectos de mediación, el consejo de convivencia, experiencias de solidaridad que se consideran de interés institucional. Desde este rectorado se viene estimulando y se continuará en esta línea la generación de estos espacios.

Es de interés que se considere esta formación como contenido y práctica en todos los espacios curriculares, para ellos se buscará generar espacios de formación para docentes y auxiliares docentes.

Desde la formación de líderes sociales nos queda el compromiso de generar experiencia de acompañamiento a los alumnos en situación de vulnerabilidad, fomentando el voluntariado y/o talleres a tal fin.

Otros espacio en los que generar la participación de los estudiantes son aquellos en los que se desarrollan experiencias significativas, ejemplos como La Noche de los Museos, actos escolares, eventos deportivos, jornadas, intercambios estudiantiles, eventos recreativos.

Es de interés estimular que los estudiantes presenten propuestas de participación.

Alfabetización

En la propuesta de la educación integral, el curriculum debe pensarse integralmente. La necesidad de sujetos alfabetizados hoy pasa por tres ejes prioritario: alfabetización básica, alfabetización científica y alfabetización digital.

No es suficiente que las netbooks estén en las aulas, las propuestas pedagógicas del docente son las que producirán el cambio.

Ya los decía Emilia Ferreiro, estamos en riesgo de perder una oportunidad histórica porque por primera vez en la historia de la escuela los jóvenes están en condiciones de ser enseñantes de los adultos, porque ellos aprendieron más rápido o nacieron y crecieron inmersos en el mundo de las TIC. Es la oportunidad para que docentes y alumnos aprendan juntos, en un intercambio dialógicos y eso puede ser revolucionario para la educación. Difícil desafía para una escuela de matriz normalista, pero de atrevidos también está hecha la educación y esta escuela lo lleva en su historia desde la etapa fundante, con su impronta innovadora.

En estos procesos de alfabetización se requiere más que nunca del desarrollo de los procesos de lecto-escritura que reduzcan la brecha educativa para nuestros estudiantes.

Inclusión con calidad

En jornadas pasadas hemos trabajado sobre las estadísticas. Un sabor agridulce nos queda. Por un lado hemos levantado los niveles de retención durante el año escolar, hemos superado las expectativas de promoción, pero lo agrio viene de los que quedan afuera. Queda muchos estudiantes, todavía, afuera de la escuela y aún cuando quedaran unos pocos la preocupación seguiría.

Cómo cumplir con el mandato de la obligatoriedad sin renunciar a una educación con calidad, es el desafío. Renuncian a la calidad es sumarse a la profundización de la brecha social, en términos del acceso al conocimiento.

Incluir entendemos que no es posible sin calidad, sería una falacia, solo estaríamos certificando un pasaje por una vía muerta, una vía que no lleva a ninguna parte, por donde solo se pasa vagando por ella.

No es eso lo que se quiere. La vía escuela debe servir para la circulación del mejor tren que conduce al mejor lugar, aquel lugar que se elige, que se desea, que se proyecta.

Una estrategia posible es generar espacios de acompañamiento a repitentes, un acompañamiento específico más allá de las tutorías y las horas de apoyo. El compromiso con la inclusión requiere formar al docente para hacer sostenible una política a largo tiempo. Formar para superar un paradigma resistente de selección. Pensar la NES es también una oportunidad para modificar un dispositivo escolar que respondía a criterios de selección, cuando la escuela media era pensada para los elegidos.

Convivencia y vínculo

La escuela es un espacio de encuentro en el que la convivencia armónica es posible si se escucha, se dialoga con los jóvenes y su cultura. Estudiantes y docentes requieren de una formación para la convivencia. Ponerse en diálogo, sin prejuizar ni desvalorizar. Buscar espacios de entendimiento para comprender el nuevo paradigma cultural en el que se mueven los jóvenes es el desafío. No alcanza con un Consejo de Convivencia, de por sí altamente valioso. Es necesario generar múltiples espacios de diálogo para generar propuestas de formación creativas.

Escuela en red

Trabajar sobre el sentido de las redes, especialmente las virtuales para que las redes integren y no desintegren es la propuesta. Es posible generar experiencias que amplíen los marcos culturales, que conecten escuelas entre sí, que habiliten el intercambio genuino. El trabajo con las redes aporta también para superar las brechas sociales, en término de acceso, apropiación y desarrollo de expectativas con respecto al capital cultural. Favorecería esto generar registros de experiencias para el intercambio, organizar bancos de datos digitales, generar sitios de consulta. En otro aspecto se propenderá al trabajo .en redes para generar experiencias solidarias y de aprendizaje colectivo. La ENS es una escuela asociada a la red PEA UNESCO lo cual fortalece estas líneas de acción y entendemos ayudará a concretizar nexos entre escuelas asociadas para el intercambio cultural.

Equipos docentes comprometidos

Los equipos docentes se caracterizan por su alto compromiso y protagonismo a la hora de proponer y desarrollar proyectos. Sabemos que la calidad de una propuesta pedagógica refleja la calidad de los docentes. Se espera así que emerjan de estos equipos propuestas de compromiso para que el estudiante aprenda y que despierten sus inquietudes, en el marco de la propuesta institucional. El docente como apasionado orientador del aprendizaje transmite la pasión al estudiante permitiéndole recrear más que repetir lo que se le brinda.

El rectorado trabajará con el equipo de nivel sobre instancias de seguimiento y evaluación de la calidad del trabajo pedagógico.

DEPARTAMENTOS DE APLICACIÓN NIVEL PRIMARIO E INICIAL

Autonomía y Articulación

Los departamentos de aplicación han adquirido progresiva autonomía respecto a los demás niveles, a veces con riesgo de segmentación.

La ENS 5 viene trabajando, sin pocos esfuerzos, para sostener el ideal de la unidad académica, que no significa desconocer las particularidades de cada nivel, sino que por el contrario propone que, respetando estas características, construir espacios de confluencias que favorezcan el crecimiento integral de los alumnos, por ello que se han estimulado la formulación de proyectos de articulación entre niveles como una línea de acción en este sentido..

En esta propuesta se pretende:

Respetar la autonomía para la elaboración de sus proyectos educativos, entendiendo la especificidad en la preparación y el conocimiento académico de quienes integran los distintos niveles.

Estimular, a la vez, un avance en el desarrollo de experiencias de articulación, fortaleciendo nexos que enriquezcan a los niveles intervinientes, que permitan el desarrollo de la experimentación y la investigación.

Desarrollar experiencias que avancen como actividades de integración institucional y en la percepción de la formación de la persona como un proceso integral. Hace esto referencia a experiencias que se sostengan en el tiempo, especialmente aquellas que contribuyan a superar las visiones de ruptura que genera el paso de un nivel a otro dentro del sistema educativo.

Se ha investigado y documentado cómo en esos pasajes se producen los mayores índices de deserción escolar. Contando la institución con los cuatro niveles de enseñanza no puede esta eludir su responsabilidad de trabajar para elaborar propuestas de acompañamiento a los alumnos en este proceso, con acciones que muestren una continuidad saliéndose de experiencias acotadas en tiempo y profundidad experiencial.

Un punto clave para avanzar en este sentido es el desarrollo de experiencias de integración entre docentes, diseñando líneas de acción que permitan crear espacios de diálogo, intercambio reflexivo y convivencia. Estimular el trabajo en grupos de reflexión, jornadas de intercambio, intercambio de experiencias de aula, la organización de eventos culturales para compartir, pueden ser algunas experiencias a desarrollar.

Estimular el desarrollo de un clima de bienestar académico (ver el apartado de esta propuesta), lograr la participación institucional a través de diferentes formas de organización social en defensa de lo público y los derechos humanos se constituye en otro eje prioritario.

La ENS 5 puede constituirse en un espacio real y privilegiado para la investigación-acción tanto para los docentes de los diferentes niveles como para estudiantes de los otros niveles, que concurren a desarrollar sus prácticas a los departamentos de aplicación. Es este un reconocido objetivo de esta ENS y robustecerlo es nuestro compromiso.

Avanzar en la actualización académica implica tanto la incorporación de enfoques nuevos para el trabajo de los contenidos en el aula, como adquirir nuevas formas de trabajo en equipo que permitan la construcción de un currículo integrado, implica, asimismo, la incorporación de los avances en las tecnologías de la información y la comunicación.

El compromiso del equipo de conducción en adecuación de tiempos y espacios para favorecer los encuentros para el diálogo entre docentes de diferentes niveles permitirán el cumplimiento de estas pretensiones.

Si bien en la institución son temáticas que se vienen abordando, los cambios vertiginosos en los ámbitos sociales- familiares nos desafían a profundizar el trabajo para la construcción

de pautas de convivencia armoniosa y solidaria fundadas en los principios de igualdad y justicia.

El trabajo con los alumnos orientado por el trabajo pedagógico apoyado en un método experimental permitirá la transformación del alumno de receptores de verdades a buscadores de verdad, cualquiera sea el nivel de enseñanza por el que transcurra.

El desarrollo de experiencias directas que permita al niño la entrada al mundo desde el deseo y la curiosidad habilitará el pensamiento creativo y la mirada al futuro.

La puesta en contacto con experiencias que introduzcan al niño en el mundo de la cultura, desde las artes, las ciencias es uno de las principales tareas del docente como constructor del vínculo educativo-

A decir de Violeta Nuñez (2003) *“El vínculo educativo, ante todo, promete un tiempo nuevo, un tiempo otro: el de la libertad. El juego que todos juegan, aún sin saberlo. El juego que lanza al incierto aire, jubilosamente, y a la vez, enfrenta a la soledad de ser responsable de los movimientos que acabarán dibujando, para cada uno, su particular biografía.*

Si el educador es un BUEN educador, será para él sujeto su mentor, aquel que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle vicisitudes, aunque sí le ha dado buenos instrumentos para soportarlas...”

Líneas de Acción para el Nivel Inicial

- Generar acciones de acompañamiento sostenido al equipo del nivel.
- Trabajar con el equipo del Nivel, en el marco del CUA, para la articulación con el nivel primario en especial y con los demás niveles.
- Favorecer dispositivos de formación, especialmente aquellos que aprovechan los recursos docentes que la misma institución posee.
- Fortalecimiento de la políticas de enseñanza que enfatizan la formación integral.
- Estimular acciones de fortalecimiento de propuestas de integración escuela-familia.
- Fortalecer espacios de articulación con la comunidad.
- Estimular acciones para el desarrollo de la creatividad.
- Incentivar el trabajo con la mirada atenta a las necesidades y el cuidado del niño.

Propuestas para la concreción de algunas Líneas de Acción

La formación, integral responsabilidad compartida.

Acompañar al equipo del nivel tanto en eventos propios del mismo como en acciones diseñadas para articular con el resto de los niveles.

En el caso de la articulación con el nivel primario se estimularan acciones que permitan una percepción integral de la formación del niño/a.

El desarrollo de esta percepción es necesaria tanto para los sujetos de aprendizaje como las familias y los propios docentes.

Si el docente no tiene la convicción de que la formación es un solo proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, del cual todos los docentes somos responsables, y no espacios delimitados por edades y especialistas circunscriptos al mismo, es muy difícil generarlo en los demás.

Será necesario disponer de dispositivos de formación para generar reflexión y pensamiento al respecto.

Integración familiar y comunitaria

En los últimos años se observa una creciente presencia de los padres en las propuestas del nivel que no solo se reduce a recibir información sino que se traduce en participación y generación de propuestas. El equipo directivo del nivel ha estimulado estos cambios. Desde el rectorado se acompañan estas acciones entendiendo que la construcción de espacios escolares en los que los niños/as aprendan felices se enriquecen con la presencia familiar e impacta favorablemente en la mejora y fortalecimiento de los vínculos en la familia misma.

En situaciones de conflicto familiar, en las que el niño queda en situación de vulnerabilidad, esta cercanía escuela-familia, permite prevenir, detectar y actuar con los mecanismos que la escuela dispone.

Es importante contar con protocolos de actuación que reduzcan la ansiedad docente y permitan una rápida intervención.

La familia puede aportar mucho para el trabajo en la escuela, con su aporte cultural, con su presencia y esfuerzo enriquecen la propuesta institucional, es por eso que toda actividad compartida será propiciada.

Enriquecen también la formación las actividades con instituciones de la comunidad y las salidas didácticas que ponen en contacto al niño/a con el mundo.

Acercar el mundo a los niños/as es una tarea de la escuela. Es de interés institucional favorecer toda experiencia didáctica que enriquezca la propuesta de la sala, como asimismo estimular la presencia en la escuela de propuestas de la comunidad.

Líneas de acción para el Nivel Primario

Se reiteran algunas ya enunciadas para el nivel primario y se suman otras que hacen a lo propio del nivel

- Generar acciones de acompañamiento sostenido al equipo del nivel.
- Trabajar con el equipo del Nivel, en el marco del CUA, para la articulación con el nivel primario en especial y con los demás niveles.
- Favorecer dispositivos de formación, especialmente aquellos que aprovechan los recursos docentes que la misma institución posee.
- Fortalecimiento de las políticas de enseñanza que enfatizan la formación integral.
- Estimular acciones de fortalecimiento de propuestas de integración escuela-familia.
- Fortalecer espacios de articulación con la comunidad.
- Estimular acciones para el desarrollo de la creatividad.
- Incentivar el trabajo con la mirada atenta a las necesidades y el cuidado del niño.

Propuestas para la concreción de algunas Líneas de Acción

La formación, integral responsabilidad compartida.

Acompañar al equipo del nivel tanto en eventos propios del mismo como en acciones diseñadas para articular con el resto de los niveles.

En el caso de la articulación con el nivel medio se estimularán acciones que permitan una percepción integral de la formación del alumno/a.

El desarrollo de esta percepción es necesaria tanto para los sujetos de aprendizaje como las familias y los propios docentes.

Si el docente no tiene la convicción de que la formación es un solo proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, del cual todos los docentes somos responsables, y no espacios delimitados por edades y especialistas circunscriptos al mismo, es muy difícil generarlo en los demás.

Será necesario disponer de dispositivos de formación para generar reflexión y pensamiento al respecto.

Es un desafío para el rectorado y el equipo del nivel pensar en los dispositivos posibles y adecuados, teniendo en cuenta la complejidad y escases de la disponibilidad horaria de los docentes.

Trabajo articulado

Se privilegiara la articulación con el nivel medio entendiendo que de esta manera se fortalecen los objetivos de retención y continuidad de las trayectorias escolares .

En esta tarea se comprometerán a los equipos docentes de ambos niveles, potenciando las acciones en desarrollo y diseñando nuevas.

Se favorecerá el desarrollo de actividades compartidas, culturales, deportivas y científicas.

Espacios de formación

Se privilegiaran los espacios de formación que aprovechen los recursos docentes de la misma ENS, en las que el aporte de especialistas se realice desde el sentido mismo de pertenencia a una misma institución.

Se evaluará con el equipo del nivel otras acciones necesarias con equipos externos.

Integración familiar y comunitaria

. El equipo directivo del nivel ha estimulado la presencia y participación de las familias en la escuela. Se trabajará sobre el necesario equilibrio entre acompañamiento y niveles de autonomía que el alumno/a debe conquistar. Desde el rectorado se acompañan estas acciones entendiendo que la construcción de espacios escolares en los que los niños/as aprendan felices se enriquecen con la presencia familiar e impacta favorablemente en la mejora y fortalecimiento de los vínculos en la familia misma.

En situaciones de conflicto familiar, en las que el niño queda en situación de vulnerabilidad, esta cercanía escuela-familia, permite prevenir, detectar y actuar con los mecanismos que la escuela dispone.

Es importante contar con protocolos de actuación que reduzcan la ansiedad docente y permitan una rápida intervención.

La familia puede aportar mucho para el trabajo en la escuela, con su aporte cultural, con su presencia y esfuerzo enriquecen la propuesta institucional, es por eso que toda actividad compartida será propiciada.

Enriquecen también la formación las actividades con instituciones de la comunidad y las salidas didácticas que ponen en contacto al niño/a con el mundo.

Acercar el mundo a los niños/as es una tarea de la escuela. Es de interés institucional favorecer toda experiencia didáctica que enriquezca la propuesta de la sala, como asimismo estimular la presencia en la escuela de propuestas de la comunidad.

Mejorar espacios mejora la convivencia

Se llevaran a cabo acciones conducentes a mejorar las posibilidades de disponibilidad de espacios para la distensión y las actividades de educación física.

Se tratará de anexar la calle Rico a fin de poseer un adecuado patio de juegos para la escuela.

Se estimulará la realización de las actividades de Educación Física en el Campo de Deportes con el que cuenta la escuela.

Incorporación del maestro secretarios

Será una tarea de equipo instalar este cargo en el marco de la presente propuesta y la del nivel.

ALGUNAS ACCIONES TRANSVERSALES

La cooperadora

Acompañar a la Asociación Cooperadora, reconocida como espacio de participación de las familia ye invaluable apoyo a toda gestión.

La escuela se mantiene, en gran parte con el esfuerzo de los cooperadores.

Se participara tanto de las reuniones habituales como en las acciones que emprendan.

Biblioteca integrada

La ens 5 posee una importante biblioteca, tanto por el material como por su valor patrimonial. La sede central funciona en Arcamendia 743, pero cada nivel tiene su añejo.

Es importante mejorarla y garantizar su dinámico funcionamiento.

La biblioteca debe generar situaciones de aprendizaje para los niños/as

Gestión de la información

La circulación de la información con claridad, celeridad y comprensión ha sido el problema enunciado en varios espacios.

Se propone avanzar hacia un Sistema Informacional y comunicacional Integrado , que facilite la circulación de la comunicación de forma abierta, amplia y transversal.

Se solicitará elaborar una propuesta de mejora en la circulación de la información, pensando en los mejores canales, evitando la saturación des informante.

Gestionar la información va más allá de la circulación, de refiere también a la producción de información que aporte a la construcción de una institución en comunicación plena.

Cuidado del ambiente en la escuela

Se acompañaran las iniciativas que busquen una mejora en la calidad de vida en la escuela. Se trabajará con el personal auxiliar de portería para que asuman un rol activo al respecto.

El sector administrativo:

Este sector clave para la organización escolar requiere de una revisión y reordenamiento de actores y actividades.

Trabajando en equipo con la Secretaria y Prosecretarias/os se tratará sobre esta problemática, a fin de que esté sector acompañe en ritmo y calidad el funcionamiento institucional.

Campo de deportes

El Campo de deportes es un espacio privilegiado al que se ha accedido, y el que se ha mantenido con la lucha de docentes y estudiantes.

Es el espacio adecuado para las actividades de educación física, esparcimientos, juegos y recreación.

Allí jóvenes y niños/as pueden disfrutar de amplios espacios al aire libre que favorecen actividades distendidas, sin las limitaciones que el patio de la escuela impone y si interrumpir otras actividades escolares.

A modo de síntesis

Concebir a la ENS como un espacio para la integración de los saberes que confluyen en la formación de estudiantes de todos los niveles de escolaridad; así como la disposición de los profesores para continuar en la reflexión crítica de su propia actividad y contrastar la investigación realizada sobre la enseñanza en el aula y en los equipos de docentes.

Por ser la educación una práctica social, la reflexión crítica en el proceso de formación debe traer consigo el diálogo permanente, a explicitar y confrontar concepciones diferentes en torno a un interés común, a escuchar y comprender otros puntos de vista y a sentirse libres para expresar dudas o desconocimientos; con la intención de conocer y aprender de otros.

Se entiende la importancia en la gestión institucional del bienestar en la organización, como expresión de vida con calidad, fruto de un continuo proceso de construcción social, que se mantiene a través del tiempo y compromete la capacidad de innovación y la responsabilidad social de quienes integramos la ENS 5.

Todos y cada unos somos protagonistas en la creación y el desarrollo de nuestros estados de bienestar.

El bienestar organizacional tiene como objetivos centrales apoyar la formación integral, fomentar la interacción y el reconocimiento entre los miembros de la comunidad educativa y elevar su calidad de vida.

Se busca contribuir en la formación ciudadana que le permita a la comunidad discutir y asumir sus responsabilidades frente a lo público, asumiendo el compromiso de educar desde los principios fundamentales de la Constitución Nacional, reconociendo que es el Estado quien tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La escuela es el lugar por excelencia para reflexionar, comprender y manifestar toda clase de expresiones científicas, culturales, artísticas, deportivas, políticas y gremiales, fortaleciendo una cultura académica plural y diversa.

Breve referencia sobre el financiamiento

La ENS debe seguir insistiendo ante las instancias políticas, en la necesidad de incrementar las transferencias gubernamentales para financiar sus actividades, ya que las capacidades y los resultados crecen pero no así el presupuesto para su funcionamiento. Sin una adecuada financiación, estable y creciente, se hacen vulnerables los resultados obtenidos en calidad y cobertura.

Observaciones finales:

Se insiste en la incompletitud de la presente propuesta y la necesidad de reelaborarla al poner en contacto con la práctica.

Se reitera que solo podrá desarrollarse con éxito si se cuenta con el apoyo de los actores que día a día ponen en marcha la escuela.

La propuesta estará disponible para acercar toda observación y/o aporte,

Bibliografía

Arendt, Hannah, La Condición Humana, Paidós, Buenos aires, 2005.

Beech, Jason, "Cambio social y educación: algunas reflexiones acerca del rol de la escuela en la actualidad", en Mejorar la gestión directiva en la escuela, Gvirtz, S. y Podestá M. (compiladoras), Granica, Buenos Aires, 2009, p.177)

Cullen, Carlos Perfiles ético- políticos de la educación, Paidós, Buenos aires, 2004

Domínguez Badillo, René. Coordinador General del Centro de Maestros Toluca El liderazgo organizacional y la función directiva ante la reforma en las escuelas de educación media

Dussel, Inés y Southwell, Miriam (2004), "La escuela y la igualdad, renovar la apuesta". En: Revista El Monitor de la Educación N° 1 - V época. Argentina, Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología, Octubre de 2004.

Echeverría, Rafael La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación. Granica. Buenos aires, 2000.

Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 1985.

Freire Paulo, Pedagogía de la Autonomía, siglo veintiuno, Buenos Aires, 2002

Gairín Sallán, Joaquín, La organización escolar, contexto y texto de actuación, La Muralla, Madrid 1999.

Luhmann, Niklas. Confianza, Anthropos, Barcelona 1996.

Meirieu, Phillippe, El significado de educar en un mundo sin referencias, Conferencia, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2006.

Nicastro, Sandra. La escuela como contexto de acción. Mirando la organización desde la perspectiva institucional, en Boggino, Norberto (comp.) Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula, Homo Sapiens Santa Fe 2006

Nicastro, Sandra, Revisitar la mirada sobre la escuela, Homo Sapiens, Buenos Aires, 2006

Nuñez, Violeta La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía social. Gedisa, Barcelona, 2002.

Pérez Sánchez, Carmen Nieves "La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente", en Revista Iberoamericana de Educación N° 23, Mayo-Agosto 2000. OEI

Poggi, Margarita La formación de directivos de instituciones educativas, IIPE/UNESCO, Buenos Aires, 2001.

Rogers, Carl R. Libertad y creatividad en la educación, Paidós, Barcelona, 1980

Siede, Isabelino (2002) *Discriminación*. Serie Los problemas sociales y la escuela. N° 2, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Tizio, Hebe, Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Psicología Social y del Psicoanálisis, Gedisa, Barcelona, 2003.

Wintrigham, Arthur B. El rol de la gerencia en un clima creativo, en Davis G. A. y Scout J. A. Estrategias para la creatividad, paidós, Bs. Aires, 1980.

Documentos:

Constitución de la Nación Argentina

Constitución del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Diseños Curriculares.

Propuestas para el debate de la escuela media, Ministerio de educación de la Nación.

Ley de Educación Nacional.

Proyectos de ley de Educación para la ciudad de Buenos Aires

"La educación encierra un tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors)

Profesora Laura Salomé Russian

FM 362503

Índice

Cuestiones previas	1
MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA:	
La educación integral.....	2
Las acciones de transformaciones en las escuelas	3
La escuela como organización entre estabilidad y cambio	5
El trabajo reflexivo sobre el aprendizaje	5
Crear ámbitos de aprendizaje	7
Una propuesta de escuela para la formación integral.....	8
A modo de introducción	8
Sosteniendo compromisos	8
Identidad pedagógica.....	8
Conformación y consolidación de comunidades de saber pedagógico	9
Construcción social de bienestar	9
La Formación Docente. Líneas de Acción	9
Presentación de algunas líneas de acción como base para fortalecer o reformular las que están en marcha o para el diseño de nuevas propuestas Ampliación y cualificación de la oferta académica	11
Sostener y fortalecer el Espacio de Definición Institucional.....	11
Estimular y acompañar experiencia de trabajo independiente virtual o a través de créditos	11
Trabajo con la comunidad.....	12
Organización de un sistema de evaluación institucional.....	12
Desarrollo y mejoramiento de la infraestructura.....	13
Continuar con la iniciativa de una Biblioteca Pedagógica.....	13
Maestros con TICs.....	14
Gestión Administrativa	14
El Jardín Maternal como el Departamento de Aplicación Faltante.....	15
La formación en el nivel de educación media en la ENS	15
Líneas de acción.....	16

Componente académico. Componente organizacional.....	17
Propuestas para la concreción de algunas Líneas de Acción.....	18
De la escuela nueva a la nueva escuela secundaria	18
Múltiples articulaciones.....	19
Participación y liderazgo social	19
Alfabetización.....	20
Inclusión con calidad.....	20
Convivencia y vínculo	21
Escuela en red	21
Equipos docentes comprometido.....	21
Departamentos de Aplicación Nivel Primario e Inicial.....	22
Autonomía y Articulación	22
Líneas de Acción para Nivel Inicial	23
Propuestas para la concreción de algunas líneas de acción	23
La formación integral responsabilidad compartida.....	23
Integración familiar y comunidad	24
Líneas de acción para el Nivel Primario.....	24
Propuestas para la concreción de algunas líneas de acción	24
La formación integral responsabilidad compartida.....	24
Trabajo articulado	25
Espacios de formación.....	25
Integración familiar y comunidad	25
Mejorar espacios mejora la convivencia	25
Incorporación de Maestro secretario.....	26
Algunas cuestiones transversales.....	26
La cooperadora.....	26
Biblioteca integrada	26
Gestión de la Información	26
Cuidado del ambiente	26
Sector Administrativo	26
Campo de Deportes.....	27
A modo de síntesis	27
Breve referencia al Financiamiento.....	27
Observaciones finales.....	28
Bibliografía	28
Índice	30